

中共池州学院委员会文件

党字〔2016〕73号



关于印发池州学院“十三五”发展规划的通知

各部门、各单位：

现将池州学院“十三五”发展规划印发给你们，请认真组织学习并遵照执行。

特此通知

附件：

1. 池州学院“十三五”事业发展规划
2. 池州学院“十三五”学科建设与专业发展规划
3. 池州学院“十三五”师资队伍建设规划
4. 池州学院“十三五”校园建设规划

中共池州学院委员会
2016年12月31日



附件 1:

池州学院“十三五”事业发展规划

引 言

学校根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期科学技术发展规划纲要（2006-2020年）》、《安徽省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》、《安徽省高等教育改革和发展规划（2015-2020）》和《池州市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》等文件精神，结合我省区域经济社会发展趋势、高等教育发展形势以及学校建设与发展的实际，制定本规划。

一、站在历史新起点

1. “十二五”建设与发展主要成绩

学校现占地总面积 1959 亩，校舍总面积 36.5 万平方米，教学科研仪器设备总值 8094.87 万元，馆藏纸质图书 80 余万册，电子图书资源 75 万册，中外文纸质期刊近 2000 种。

学校目前下设 12 个二级学院、一个马克思主义学院，一个继续教育学院。现有全日制在校生 13779 人，其中本科生 11778 人。学校现有省级研究中心 1 个、省级人文社科重点研究基地 1 个，校级研究中心 20 个。与美国、加拿大、韩国、台湾等多个国家和地区的高等院校、科研机构建立了交流合作关系。

经过“十二五”期间的建设，学校发展空间进一步扩大，办学

支撑条件大大改善，教育教学水平和质量稳步提高，学科建设和科学研究取得跨越发展，办学综合实力和社会声誉不断提升。

（1）实施校园整体置换搬迁，办学空间得到拓展

升本之后，学校探索本科教学发展道路，理性扩张办学规模，克服了办学资金不足、建设压力大、基建负担重等困难，积极争取各方面支持，针对学校办学资源相对不足的客观实际，校领导班子主动作为，紧抓池州城市规划调整机遇，有效激活“存量”，有序扩张“增量”，通过资产置换形式，盘活办学资源，实现了校园整体置换搬迁。现校园占地面积 1959 亩，比升本之初增加了 1351 亩，各类建筑面积达 36.5 万平方米，比升本之初增加 21 万平方米，极大拓展了学校发展空间，实现了本科办学外延的扩张，有效破解了困扰学校持续发展的难题，办学条件渐趋改善。

（2）顺利通过本科教学合格评估，内涵建设得到加强

面对高等教育发展新形势，2011 年以来，学校围绕办学定位，就“什么是应用型本科高校和如何建设应用型本科高校”、“什么是应用性本科人才和如何培养应用性本科人才”两大问题，开展应用型本科教育办学思想大讨论，明确了办学理念，走出了具有池州学院自身特色的发展道路。以学科建设为依托，以专业建设为抓手，以师资队伍建设、课程建设、实践教学建设为重点，进一步加强教师队伍建设、教学监控、合作办学等，全面提高应用型人才培养质量和整体办学水平。办学理念不断更新、教学改革不断深化，应用型本科建设不断发展、教学质量保障体系不断完善。2014 年以良好的成绩通过了教育部本科教学合格评估。

（3）逐步完善师资队伍结构，整体素质水平不断提高

现有专任教师 623 人。在专任教师中,有正高 39 人,副高 138 人,博士、硕士学位 542 人,专任教师中具有博士、硕士学位的比例达到 87%,高级职称比例达到 28.41%。拥有省学术和技术带头人 3 人,省级教学名师 8 人,省级教坛新秀 13 人。

(4) 深入开展本科教学改革,人才培养特色逐步彰显

现有 50 个本科专业,涵盖了文学、理学、工学、法学、经济学、教育学、历史学、管理学等九大学科门类。拥有国家级特色专业(综合改革试点专业)2 个,省级重点学科 1 个,省级特色专业(综合改革试点专业)12 个,省级新专业建设点 6 个,省级教学团队 6 个,省级精品课程 19 门。在教育部本科教学水平评估中取得良好成绩。学校成功申请国家级大学生创新创业训练计划项目 226 项,省级大学生创新创业训练计划项目 308 项。近五年来,学生在挑战杯、数学建模、机器人大赛、电子商务、导游业务、英语竞赛等 20 项学科专业竞赛中获省级以上奖励 856 人次。学校连续多年被评为安徽省高校毕业生就业工作先进集体和标兵单位。生源质量稳步提高,毕业生就业率稳定在 90%以上。

(5) 稳步推进学科建设工作,科研能力水平明显提升

现有省级研究中心 1 个,省级人文社科重点研究基地 1 个,校级研究中心 20 个,校地共建研究中心 5 个。近五年来,承担省(厅)级以上教科研项目 189 项,其中国家社科和自然科学基金项目 11 项、省厅级项目 178 项;横向项目 22 项;公开发表学术论文 1015 篇,其中被 SCI、EI 收录 112 篇,CSSCI、CSCD 收录 200 余篇;出版著作(教材)50 余部;获批国家专利 44 项。获厅级以上科研奖励 30 项。《池州学院学报》的办刊质量不断提高,学术影响力逐年

提升。

(6) 不断深化体制机制改革，管理创新能力明显提高

进一步完善了校—院两级管理体制；推进了人事和分配制度改革，制订了以绩效为导向的人事考核和岗位聘任办法，增强了广大教职员工的岗位意识和竞争意识；推进了教学、科研业绩评价体系改革，调动了广大教师从事教学、科研活动的积极性。后勤社会化改革稳步发展，校企关系进一步理顺，管理服务水平和保障能力不断提高。

(7) 扎实推进校园文化建设，文化软实力进一步增强

推进了党建与思想政治教育工作创新，以“本科教学评估”为载体深入开展了群众教育实践活动，积极开展了学习党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实“四个全面”发展战略，努力推行“五大发展理念”。推进了大学文化软实力建设，加强了校园文化品牌建设力度，提升了校园文化品牌质量；加强了校友工作和对外宣传与联络工作；加大了校园治安综合治理力度，加强了大学生心理危机干预工作；强化了对师生的人文关怀，确保了学校大局稳定。

2. 差距和不足

五年来，在学校党委的正确领导下，通过全体师生员工的共同努力，学校在“十二五”发展规划中确定的发展目标圆满完成。虽然学校办学取得了明显进步，但在总体上，学校的办学特色还不够鲜明，办学质量和水平还不够高，离“办人民满意教育”的要求还有很大差距。对照省内外同类高校的发展情况，学校若干重要的办学指标亟待提升和填补空白；从动态过程看，一些重要指标与省内

兄弟院校的差距可能会进一步拉大。存在的差距和不足主要表现在以下几个方面。

(1) 在人才培养方面：专业结构与区域产业结构、社会需求的匹配性有待进一步提高；专业特色不明显，内涵建设亟待加强；专业建设与学科建设协调性需要增强，教学、科研资源共享水平亟待提高；教学“质量工程”建设有待进一步加强，在国家教学团队、国家教学名师、国家实验教学示范中心等方面尚未取得“零”的突破；课程体系建设、实践教学环节等需要进一步加强，人才培养规格与区域经济社会发展的适应性亟待提高。

(2) 在师资队伍建设方面：高端人才、拔尖人才、领军人才总体稀缺，分布面不够宽，引领发展能力需要拓展；专任教师中高学历高职称比例偏低，学术创新群体总量严重不足；教师职业化、国际化水准也亟待提升；高水平、高层次的创新团队偏少，教师团队化建设亟待加强；“应用型”师资力量缺乏，教师实践能力偏弱；教学、科研实验技术人员队伍亟待加强建设。

(3) 在学科建设方面：学科结构与区域产业结构吻合度亟待提高；缺乏大学科观念，学科的前沿发展能力、交叉会聚能力较弱，特色和优势不足，提升内涵的核心竞争力建设亟待加强；学科内外互动少，软实力不足，在国内外的影响力需要提高。

(4) 在科学研究方面：教师凝炼科研方向、进行团队合作和内外互动的意识，以及进行成果集成创新、提升成果显示度的能力都亟待加强；教师及其团队缺乏大科研意识，缺乏顶天立地意识，缺乏大项目竞争力；科研平台（基地）数量偏少，层次、水平需要进一步提升；科研经费总量不高，可持续发展的科研潜力亟待发掘；

高水平论文、学术专著、发明专利仍然偏少；科技成果转化能力较弱，服务地方的产学研合作需要全面加强和不断深入；省部级高层次奖励数量偏少。

(5) 在体制机制方面：二级管理体制需要进一步完善，执行力建设亟待加强；资源配置机制需要进一步优化；教学质量保障体系建设需要进一步加强；人才引进与培养机制、人事激励机制和干部选拔任用机制需要进一步完善；学科管理体制需要进一步改善，基层学术组织架构亟待健全；科研管理体制和服务地方的产学研合作机制需要进一步完善。

3. 挑战和机遇

当今世界，科学技术等正以前所未有的速度发展，各学科前沿呈现出不断交叉会聚、创新发展的新态势；人文社会科学与自然科学交融渗透，科技与文化创新交相辉映。经济全球化趋势愈演愈烈，资源和能源竞争不断升级，环境和生态问题日益突出。科技自主创新能力和创新型人才正成为决定国家和区域竞争力的关键因素。高等教育国际化不断发展，国际竞争更加激烈；我国高等教育已进入大众化时代，成为高等教育大国，经济社会发展对高等教育的要求也在不断提高。在这一切变革的浪潮中，作为地方大学，学校的发展正面临着许多重大的挑战与机遇。

(1) 从国家层面看学校发展面临的主要机遇与挑战

据联合国教科文组织的统计和预测，今后 15~20 年是世界高等教育普及化的关键时期，中等收入国家将成为推进高等教育普及化的主要动力。2020 年，我国高等教育的大众化水平要进一步提高，毛入学率由现在的 37.5% 达到 50%，高等教育总规模从 3559 万增加

到 4000 万，逐渐向普及化迈进，这为学校的发展提供了新的历史机遇，我们学校完全可以在实施高等教育普及化的战略中再次发挥积极作用，逐步成为优质的高等教育资源。同时，党中央、国务院提出的优先发展教育、建设人力资源强国、建设创新型国家等战略任务，为高等教育的发展提供了良好的外部环境。11 月 5 日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，地方院校要形成自己的办学理念和风格，充分发挥在高等教育大众化阶段的主体作用，承担起为区域经济社会发展提供人才和技术支撑、科学决策咨询服务等重任，这为学校的发展指明了方向。

但是需要看到的是，国际上，特色、质量与国际化是高等教育最为关注的话题，在先进的国际化思想、理念和方法不断涌入中国的同时，国外高校对生源的竞争也给国内高校带来了新挑战。从国内看，我国正处在社会转型、改革攻坚、实现“两个一百年”的关键时期，全社会对教育问题的关注度、敏感度、期望值空前提高，教育工作的外部环境日益复杂，高等教育不适应经济社会发展要求，不适应国家对人才培养要求的问题亟待解决。从高等教育自身看，如何实现超常规发展是我们面临的最大挑战。特别需要指出的是，由于大学适龄人口减少带来的高校竞争愈演愈烈，全国大学适龄人口从 2008 年开始逐年减少，到 2016 年将下降 50%左右。传统优势高校办学特色日趋鲜明，办学水平不断提高，办学条件更加优越，同类院校也都处于发展的关键时期，都在努力探索自己的特色发展之路，以求在高等教育发展中寻求一席之地，给我们造成了巨大压力。

（2）从安徽层面看学校发展面临的主要机遇与挑战

安徽省委、省政府做出的建设高等教育强省，增强高等学校服

务、支撑、引领地方经济社会发展能力，服务“打造三个强省、建设美好安徽”的战略，安徽 8 市正式加入长三角，合芜蚌国家级实验区正式获得国家批复；池州市委、市政府作出了加快“三区”发展的战略部署，以加入长三角和皖江承接产业转移示范区建设推动转型发展，以皖南国际文化旅游示范区建设推动特色发展，以国家生态文明示范区建设推动统筹发展，打好“生态牌、九华牌、长江牌”、实施“五市战略”，建设“经济繁荣、环境优美、社会和谐、生活富裕”的幸福池州。对学校发展提出了新的更高的要求，同时为学校提供了更为广阔的发展空间。

在安徽未来的高校竞争中，随着高等教育培养目标由学历向能力的转变，一些特色鲜明、有比较优势的本科高校可能得以生存，而一些实力不够突出、内涵建设不足、办学没有特色、长期得不到社会认可的普通本科院校可能被淘汰。

（3）学校办学转型促跨越新要求带来的挑战和机遇

从学校发展的历史进程看，今后五年或更长时间学校将处在一个上层次、上水平的重要发展时期。这个时期，既是学校办学由规模扩展的外延发展向提升核心竞争力的内涵发展转变，实现在新一轮高校竞争中脱颖而出的重要战略机遇期，也是学校改革与建设过程中各种内外部矛盾的凸显期。学校不仅要面临发展方式的深刻变革和办学结构的主动适应性调整，而且要面临深化内部体制机制改革、化解各类矛盾、破解发展难题的攻坚战。学校办学发展方向根本转变和推进新一轮跨越发展向我们提出了更新更高要求，人民群众也对我们有了更广泛更强烈期待。解决发展中的各种矛盾问题，实现学校又好又快发展的突破口。

希望与困难同在，机遇与挑战并存，我们必须增强忧患意识和责任意识，跳出学校看学校，把学校的发展放到安徽省和华东地区经济建设发展的大局中去定位，放到国家发展的全局中去思考，放到国际竞争的格局中去谋划，更加务实地分析形势，更加敏锐地把握时机，更加积极地应对挑战，切实做到内强素质，外树形象，真正把学校办成一所让学生满意、家长放心、社会认可的大学。

二、办学定位与发展目标

1. 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局的总体要求，坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，全面贯彻党的教育方针，以提高质量为战略主题，以立德树人为根本任务，秉承“以孔子为师，以行知为友”的校训精神和“能力导向、素养为基、专长分流、合作培养”的人才培养模式，以“省内一流的地方应用型大学”为发展方向，坚持走内涵发展的道路，不断解放思想、明目扩胸，以提高人才培养质量为根本，以优化师资队伍结构为抓手，以提升学科建设水平为主轴，以提高科学技术研究水平和增强文化创新引领能力为引擎，以深化体制机制改革和现代大学制度建设为保障，不断推进教育教学改革的再深入和人才培养模式的再创新，不断增强科技自主创新能力和承担区域科技与文化发展任务的能力，不断提升学校的办学核心竞争力、综合实力和社会影响力。

2. 办学定位

类型定位：省内一流的地方应用型大学。

层次定位：以本科教育为主；发展专业硕士研究生教育；积极发展留学生教育。

人才培养定位：培养学业有专长、发展有潜力的应用人才。

专业发展定位：构建与地方经济社会发展良性互动的、具有专业集群特征的、教师教育类专业和非教师教育类专业并存、布局合理、各具特色的专业格局。努力打造部分省内一流专业，各项办学指标跻身安徽同类院校前五，建成省内一流的地方应用大学。

学科发展定位：构建以文理学科为基础，以应用学科为重点，以特色重点学科和重点学科为龙头，以人文与自然学科为主的多学科协调发展的学科格局；建设若干省内一流、国内有影响力的特色重点学科，实现一级学科建设零突破。

科学研究定位：以特色科研打造科研特色，以特色科研打造服务特色，以特色科研打造创新特色。

服务面向定位：植根池州、服务安徽、面向华东、辐射全国。

3. 中长期发展目标

（1）“十三五”发展目标（2015-2020年）

在巩固已取得的办学成果基础上，推动学校由应用本科院校向省内一流的地方应用型大学转型，实现新的跨越发展。特色本科教育在省内外享有较高的社会声誉，取得若干新的标志性的教学成果；师资队伍结构和规模更加合理，形成高端人才集聚、创新群体涌现的有利态势；学科专业特色鲜明，与区域经济社会发展的吻合度更高，产学研合作广泛深入展开，人才输出服务的整体效应和社会影响力大幅提升；基础研究稳步发展，应用研究取得突破，科研经费

快速增长，在若干学科领域和科研方向达到省内领先，并获得若干标志性的成果奖励；研究生教育取得突破，实现一级学科零突破。学校综合实力跃居省属新建本科高校前列。

（2）远景目标（2020-2030年）

在完成省内一流的地方应用型大学基本框架建设基础上，学校综合实力进入省内同类高校先进行列，完成由学院向大学的转型升级。形成特色鲜明、优势显著的本科教育教学体系，人才培养质量得到社会广泛认同，办学声誉进一步提升；师资队伍能力和水平进一步增强，形成一批梯度配备的高水平教学团队和创新团队；部分专业异峰突起，达到省内领先水平，并在全国具有一定影响力；基础研究和应用研究协调发展，创新成果不断涌现；哲学社会科学研究进一步繁荣，文化创新活动取得重大进展；办学层次进一步提升，成为硕士学位授权单位；对外合作交流领域进一步拓展，积极发展留学生双向交流。学校服务地方、引领社会能力取得根本性提高，办学核心竞争力大幅增强，力争成为我省新建地方应用型大学中的一面旗帜。

4. “十三五”主要规划指标

“十三五”期间，学校在师资队伍建设、学科建设、科学研究、专业建设、人才培养等方面的主要规划指标：

（1）发展规模：全日制在校生人数 17000 人，其中专业硕士研究生 100 人。

（2）师资队伍：专任教师 800 人；硕博比例达到 90%以上，高级职称教师 340 人；应用型教师数 200 人。

(3) 学科专业：本科专业 60 个左右，其中应用型专业不低于 44 个；专业硕士点 3 个。

(4) 校园建设：开工建设公共教学楼、第二图书馆、学术交流中心等，新建面积约 24 万平方米。

(5) 人才培养：人才培养目标从文凭导向的“学术型人才”转向就业导向的“应用型人才”，积极推进人才培养模式（特别是工科专业人才培养模式）改革，探索产教深度融合、工学交替、校企深度合作新模式。

(6) 信息化建设：积极推进数字校园建设，在“十三五”末建成智慧校园。

(7) 综合改革：适应新常态，积极推进学校干部人事、教学科研、管理服务、绩效考核等各项事业改革。

(8) 民生工程：积极推进“安居工程”建设；建立与完善科学有效的校内分配机制，确保教职工收入合理增长。

“十三五”期间学校建设与发展主要规划指标

项目		指标 ^{【注】}
师资队伍	省级一流师资（突出应用型教师建设）	5-6 人
	省级青年教师提升计划	50 左右
	百千万人才工程	1-2 人
	专任教师总量	800 人
	专任教师具有海外留学或研究工作背景的数量	5-10 人
	省高校创新团队及以上层次	2 个以上
	国家级学科、学术带头人（含培养对象）	1 个
	省级学科、学术带头人（含培养对象）	10 个
学科发展	专业硕士点	3 个左右
	在校研究生数	100 人左右
	省级一流学科	6-8 个
	省级一流团队	1 个
	省级一流平台	3 个
	省级以上人文社科基地	1 个（新增）
	省重点实验室、工程中心	1 个以上（新增）
	国家级一般项目	在全省同类型院校中比较同期总排名：国家社科保持名列前茅；国家自然进入前五名
	省部级科研项目	100 项（新增）
	SSCI、SCI、EI 论文	100 篇（新增）
专业建设	出版专著	30 部（新增）
	国家级专业综合改革试点、特色专业	1 个（新增）
	省级一流专业	8-10 个
	省级新专业建设点（重点建设专业）	5 个（新增）
	省级重点实验室（工程技术中心）	1 个（新增）

项目		指标【注】
专 业 建 设	国家级校企合作实践教学基地 (示范实验实训中心)	1个(新增)
	省级校企合作实践教学基地 (示范实验实训中心)	10个(新增)
	国家级慕课	1门(新增)
	省级一流课程建设	5-10门
	国家级精品课程	1门(新增)
	省级精品课程	15门(新增)
	国家级规划教材(获奖教材)	1部(新增)
	省级规划教材(获奖教材)	5部(新增)
	省级教学团队	5个(新增)
	省级教学名师	5人(新增)
	省级教坛新秀	10人(新增)
	省级名师工作室	5个(新增)
	国家级教学研究项目	1个(新增)
	省级教学研究项目	60个(新增)
	国家级教学成果	1项(新增)
	省级教学成果	30项(新增)
	省级卓越人才教育培养计划	5项以上(新增)
	省级创客实验室	5个(新增)
人 才 培 养	本科生规模	稳定在17000人左右
	生源质量	省内高校前8名
	本科生初次就业率	五年稳定在90%以上
	国家级大学生“挑战杯”获奖	5项以上(新增)
	国家级大学生学科竞赛获奖	100项以上(新增)

【注】(1)有关学术指标和排名参照国际或国内有影响力的评价体系。(2)指标中未作特别说明的,均指截止到2020年底的数据。

三、战略重点及其优先主题

为了实现学校中长期建设与发展的远景目标，在“十三五”期间的改革与建设中，学校主要研究部署了以下四个战略重点及其优先主题。

1.人才强校战略

人才强校战略是学校建设与发展的主战略。抓住引进、培养和使用三个重要环节，健全人才工作的体制机制，努力建设一支适应学校发展目标定位要求、结构优化、相对稳定的高素质的人才队伍，支撑学校新一轮跨越发展。

(1) 确立人才优先发展战略布局

充分发挥人才的基础性、战略性作用，坚持人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才投资优先保证、人才制度优先创新，科学规划，深化改革，重点突出，协调促进学术人才、应用人才、管理人才、服务人才等各类人才队伍的建设，推动学校办学发展方式向主要依靠学科进步、人才队伍素质提高和管理创新转变。

(2) 调整人才队伍建设工作重心

本着“存量激活、增量做强、服务发展、以用为本”原则，推进学校人才工作重心实现“三大调整”：在人才队伍规模适度扩张同时，更加注重人才队伍质量提升；在人才队伍整体建设同时，更加侧重高层次人才队伍建设；在促进人才个性化发展同时，更加侧重创新团队发展。在师资总量适度扩大基础上，确保师资队伍结构不断优化、质量根本提升；重点抓好高层次人才引进，进一步提高具有博士学位师资总量；严格调控师资队伍的学缘结构，不断优化学历结构、职称结构和年龄结构；围绕“学科带头人+创新团队”基层学术组织建构方式，建立有序的团队协作模式和合理的业绩分配机制，提高团队创新活力。

（3）改善人才队伍建设政策环境

优化人才政策环境，加强统筹规划和投入力度，促进人才队伍的团队化、职业化进程，使优秀人才脱颖而出、创新智慧不断迸发、创新成果不断涌现。

建立健全人事考评体系。根据应用型大学特点，形成一整套科学公正的分层次、分类别的人事考核与管理标准。将教师业绩考核与职称评聘、岗位聘任、收入分配等相挂钩，引导教师履行教书育人职责、争取重大科研项目、发表（出版）高水平论文（著作）、取得标志性研究成果和服务社会突出业绩；建立健全“重实绩、重贡献、重目标”并向高层次人才和重点岗位倾斜的收入分配制度；以学科建设需要为导向，以职称评聘为杠杆，鼓励进修访学、攻读博士学位和合作交流，丰富教师的学术阅历；通过政策引导、岗位刺激，鼓励挂职锻炼、在岗培训，提高中青年师资的应用实践能力、社会服务与拓展能力；鼓励广大教师和科研人员、管理人员走出校门、走出国门，开展各种形式的交流与合作，扩大学术影响和学校知名度。

完善干部选拔任用机制。推进干部选拔任用制度改革，促进管理队伍结构不断优化、质量不断提高。完善干部提名制度，健全民主推荐机制，规范选人用人行为，增强提名透明度和公信度。树立正确政绩观，完善考核评价体系。建立良性退出机制，增强干部工作活力。在保证政治思想素质高的前提下，根据年龄、学历与职称、知识与能力、经验与实绩等综合考察和选拔任用干部；切实加强党外干部、女性干部、少数民族干部的选拔和任用；进一步加强干部的在岗培养，采取挂职锻炼、进修访学、攻读学位等方式进行再教育，促进改善知识结构、提高理论素养和管理水平；建立年轻后备

干部的选拔、培训和教育机制，与师资培养体系实行并轨，提高年轻后备干部的学历水平、知识和能力水平。

改善两支队伍发展机制。切实加强政治辅导员队伍建设和专职实验技术队伍建设，促进两支队伍向专家型、职业型方向发展。

建立政治辅导员队伍良性发展机制。充分重视辅导员“爱与归属、尊重和自我实现”的需要，理顺思政管理职务与专业技术职务的关系，健全职务、职称晋升体系；加强政治辅导员的培训和再教育，全面提高整体素质。重点加强专职辅导员制度建设。建立规范的辅导员入口机制，公开招聘，择优选拔，竞争上岗；完善激励和淘汰机制，提高待遇，严格考核，合理进出。创新工作方法，提高管理效能，促进辅导员工作重心从“事务型为主”向“抓思想政治教育和学风建设为主”转变。

建立专职实验技术队伍良性发展机制。高度重视实验技术人才的引进与培养，改进考核与晋升办法，促进提高实验技术人员素质，建设一支高效、精干的实验技术队伍；根据教学、科研及实验室工作实际需要，核定岗位编制；根据仪器设备使用工作绩效设定评估标准，建立实验室管理的新模式、新机制，提高教学、科研服务水平。

（4）构建多元化的人才使用格局

采取更加灵活多样的引人、用人方式，吸引校内外优秀人才加入学校重要岗位，提高学校人才队伍的整体水平。强化激励措施，支持柔性引进人才开展实质性的合作。处理好不同层次人才群体之间的关系，在报酬与贡献对等基础上，充分体现价值分流。鼓励人才在校内部门之间和不同岗位之间，按需流动，使各有所长的师资在称心岗位上能充分施展才华、多作贡献。积极有序地向各级政府、其它高校、企事业单位等输送优秀人才，扩大人才发挥作用的舞台。进一步完善人事代理等灵活用人制度，提高用人实效。

实现专任教师与管理人才分类管理、分类考核，十三五期间，新进教师及管理人员防止出现交叉任职的情况发生，逐步降低双肩挑人员比例。各主要学科都形成以学科核心人才、流动柔性人才、实验技术人员和其他辅助人员等组成的高效精干的学科组织架构；各重要管理岗位上都形成由一些信念坚定、勇于创新、勤政廉洁、奋发有为、善于治校理政、善于团结合作、善于服务发展的高素质人才管理组织体系。

2. 质量提升战略

凝结具有前瞻性和时代特色的教育思想，提倡多样化的人才培养，不断深化人才培养模式改革，是学校特色办学的努力方向。积极探索面向区域经济社会发展的应用型人才培养模式创新，大力推进本科教学质量工程建设，打造本科教育特色。

（1）加强专业内涵建设，培育优势特色专业

特色本科的基础是特色专业。根据我省高等教育发展要求和学校的办学定位，在学校主干专业设置相对稳定的前提下，优化专业布局和专业结构，加强内涵建设，集中精力办好优势或特色专业。重视新专业、重点专业的建设和老专业的改造，积极培育特色专业和品牌专业；进一步通过交叉与协作，建立专业优胜劣汰机制，构建优势或特色专业群；充分利用学科综合化的环境和优势，推动不同学科之间的交叉、融合，推进按类培养和跨学科培养，通过大类招生、大类培养，切实加强校地、校企合作，与池州经济技术开发区、江南产业集中区等开展全方位对接，与区域、地方、行业、企业的人才培养和技术创新需求对接。积极争取池州市政府和地方企业支持，共建协同创新中心、创新创业基地，加强实验室、实践教学基地、体育场馆等共建共享，形成与区域地方经济社会联动发展格局。围绕中国制造 2025、长江三角建设、自主创新综合试验区、

皖江城市带承接产业转移、皖南国际旅游文化示范区等“三区”建设和地方重点发展的产业，加快建立应用型人才培养、科技服务、技术创新、学生创业的一体化发展机制。

围绕地方的产业链、创新链调整专业结构，形成特色专业集群。通过改造传统专业、设立复合型新专业等方式，大幅度提高复合型技术技能人才培养比重。落实行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导，依法依规设置新专业的机制。改变专业设置盲目追求数量的倾向，集中力量办好地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明，在省内有一定影响力的专业。

(2) 对接经济社会发展，创新人才培养模式

人才的知识水平、能力结构要适应经济社会发展的需要。深化人才培养模式改革与创新，并以此带动课程、教材、教学方法、教学手段的改革，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，全面提高人才培养在质量、规格上的社会适应性。高扬“应用型创新创业人才培养”之旗，突出和加强教学的“实践创新性”、“学以致用”，注重“学思结合”、“知行统一”和“因材施教”。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，建立产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加强实验、实训、实习环节，实验、实训、实习的课时数占专业教学总课时的比例达到30%以上，建立健全实验、实训、实习质量保障机制。

(3) 深化人才培养方案，深化课程体系改革

规范人才培养方案论证，强化论证审批制度。强化调研，充分分析岗位和职业素养，摸清职业能力需求；依据行业标准、行业技术标准和执业资格标准，系统设计人才培养目标与规格。切实落实

多方论证，合作审定。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，依据岗位综合素质与核心能力要求，优化课程体系与结构、课程目标与教学内容及其实施途径；整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，更加专注培养学习者的技术技能和创新创业能力。认真贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业论文（设计）的重要选题来源。将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，通过校校合作、校企合作联合开发在线开放课程。

（4）全面推进课堂教学改革，切实加强实践教学

扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。全面推行基于职业场景、岗位要素的案例教学、项目教学、问题导向教学等教学方法。积极鼓励学生参与到以网络教学平台为媒介的移动、互联的互动式教学，发挥信息化建设的基础性作用。通过试点，逐步实现“以生为本，以学习为中心”的翻转课堂形式。70%的课堂实现小班教学，核心课程和主干课程全面实行小班教学。持续深入推进课内实践教学改革。

强化人才培养方案执行力度，切实落实多层次实践教学。引导教师全面开展课堂教学改革，完善相关制度，根据各类课程实际，优化课内实践教学，切实落实实践教学学时和学分。切实提高教师开展应用型教学能力，通过到企事业单位、政府机关挂职，开展全员培训等途径提升教师实践教学能力。加强教学改革研究，通过研究促改革，在质量工程项目中优先立项应用型教学改革项目，鼓励

教师开展教学内容、教学方法等改革研究，促进向应用型教学转变。深化考核改革，健全主要教学环节质量标准，积极探索多元实践教学考核模式，推行实际操作、设计报告、成果汇报等考核形式，强化实践教学过程考核。

(5) 加强实验实训实习基地建设

按照工学结合、知行合一的要求，根据生产、服务的真实技术和流程，构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式加快实验、实训、实习基地建设。引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台。

(6) 将优质学科资源转化为本科教育资源优势

学科建设主动服务于教学建设，真正做到科研促进教学，教学科研良性互动。强化学科与专业的结合、科研与教学的结合，促进科研资源、科研成果转化为教学资源 and 教学生产力。积极推动课内实践教学，加强学生创新意识培养；推动学生参与生产、开发等应用实践，为特色本科人才培养建立实践性兼备的教学环境。帮助学生确立执着的信念、远大的抱负和优良的品德，促进学生树立服务国家、服务人民的社会责任感。

(7) 创造性地推进本科教学质量工程建设

深入开展教育质量工程建设和创新。进一步加强教育教学研究，深化教学内容、课程体系、教学方法与教学手段的改革，在教学成果、精品课程、教材建设、教学改革项目等方面上层次、上水平。通过实施人才培养模式创新工程、优质教学资源建设工程、教学水平提升工程等，争取在若干有显示度的建设指标方面有重大进展，

促进本科教育教学质量和整体实力的根本提升。

（8）推进特色本科人才培养管理制度建设

建立和完善个性化的教育培养制度和服务型的教学管理制度，推进教学管理信息化建设。建立人本和谐的教育培养制度，扩大学生自主学习权，完善学生自主选专业、选课程、选教师及辅修专业、双专业、双学位等制度；进一步提供多样化、个性化成才的本科培养计划；进一步推进学分制建设，完善弹性学制，改革学生评价体系，推动教育教学管理制度改革。

建立科学高效的教学管理体系。目标管理与过程监控并重，建立和完善以行政管理为主、校院两级教学督导为监控的教学质量保障体系。进一步完善专业、课程、毕业设计、实验实习等规范和质量标准；进一步完善教学双向评价体系，完善教师教学工作激励机制，激励教师投入教学研究，培育教学名师；建设教学质量信息管理系统，充分发挥学校教学检查与评估的作用，构建起提高教学质量的长效机制。

“十三五”末，全校形成整体优化的本科教育专业结构，形成以培养高素质应用型创新创业人才为主体的人才培养体系，本科专业数控制在50个左右，其中5个以上专业达到省内一流、国内有一定影响力；建成一批在国内具有较大影响的精品课程和优秀教材，其中国家精品课程1门；建成一批具有良好示范作用的教学基地、实验教学示范中心和人才培养基地，其中国家级校企合作实践教学基地（示范实验实训中心）和省级重点实验室（工程技术中心）各1个；造就一批德才双馨的教学名师和高水平的教学团队，争取取得国家教学名师和国家教学团队零突破。

3. 学科振兴战略

大学的基本结构是学科结构。作为教学、科研和社会服务的基

础，学科的特色和水平直接体现了大学的特色和水平。为此，学校坚持以学科建设为主轴的方针，明确学科建设“标志是学位点建设，效能是科学研究，核心是人才队伍”的发展思路。

（1）加强顶层设计，构建优势特色学科体系

按照“突出重点、统筹兼顾，优化结构、交叉会聚、强化特色”的思路，加强校院两级顶层设计，分层次、分类型、有重点地推进新一轮学科建设。

围绕特色和优势，优化学科结构布局。重点建设优势学科、提炼发展特色学科、积极扶持新建学科、精心培育交叉学科。以资源优化配置为杠杆，不断加强学科间的交叉、会聚和整合，实现优势互补、共生共赢发展，构筑与学校发展目标相一致的优势特色学科体系。

把握效能和水平，调整学科建设方向。面向区域经济社会转型发展，加快人文社会科学学科方向战略性调整。积极承担区域内有影响力、有辐射面的文化建设和社会建设研究项目。重点加强在文化强省的大背景下池州区域文化发展的创新性研究、区域经济转型的对策研究，以及在城市化和城乡一体化进程中池州自然环境保护、城乡规划和旅游发展、政府职能转型等方面的人文研究。追求创新和引领，多出精品力作，多作贡献。

建立学科特区，促进主要学科跨越发展。探索实行学科建设的“特区”政策，集聚优质创新资源，营造良好创新环境，推动学校各主要学科跨越发展。

实施“基础学科攀登计划”。按照扶需、扶特、扶强的原则，大力加强历史学等5个校级重点学科建设，在校级重点学科的基础上，努力将材料学等优势学科建成新的省级重点学科，力争将历史学建成教育部重点学科。突出重点、合理布局，建立基础学科研究

的“特区”，巩固传统优势，打造学科强势，不断攀登省内学术新高峰。

实施“应用学科振兴计划”。大力促进应用经济学等5个校级重点培育学科建设，使之建成校级重点学科；大力扶持艺术学、传媒学、化学、机械学等学科建设，使之成为校级重点培育学科。通过学科交叉和渗透，构建学科集群优势，建立若干面向区域主要产业集群和新兴战略性新兴产业的科研大平台，形成有效的学科科研服务辐射面，提升学科综合实力。

（2）改进学科管理，提升基层学术组织活力

按照应用型大学基本框架的建设要求，建立高效有力的管理体制与机制，切实加强学科建设的组织与领导，激发学科载体活力，提高学科创新发展能力。

改善基层学术组织体系。理顺学校、院系之间的关系，建立一种适应应用型大学要求的教学科研基本组织架构。逐步建立和推行“院系管教学”的重要体制。对校内各类研究机构，主要是校级研究中心、院级研究中心等进行集中梳理和改组，根据其学术活力进行整合、裁撤和优化，鼓励依托省级重点学科或科研平台（基地）建研究中心，“十三五”末，全校形成3个左右学科型的实体研究中心。

强化学科带头人的作用。学科队伍建设是学科建设的关键。制定学校重点学科带头人的遴选与考核办法，组织校级重点学科带头人的评选。培育和推荐省级、国家级学科带头人、学术与技术带头人，为优秀人才的成长创造良好的条件。

加强学科平台建设。集中有限资金，加强平台建设，实现资源共享。加大投入，加强安徽省人文社会科学研究基地皖南民俗文化研究中心的建设，狠抓非金属矿研究中心、资源环境与旅游发展研

究中心的建设；积极扶持跟地方经济、社会、文化密切相关的科研平台建设。

深化科研创新能力建设。加强市校合作、校企合作、校校合作，鼓励学科带头人，精心组织协调学科成员，紧紧围绕学科方向开展科研立项，积极寻求学术的新的增长点，紧密结合安徽尤其是池州社会、经济、文化等各项实践活动，开展学术研究。引导学科建设在科研立项、课题经费、发表的专著和论文（检索）、发明的专利以及各类成果的获奖等诸方面得到全面的拓展和相对持续的提升。

（3）夯实学科基础，实现学位点突破

统筹学科建设，积极推进学位与研究生教育，抓住机遇，尽快建设符合应用型大学要求的研究生教育体系。

实施“硕士点”建设计划。以学科特色建设树立学科品牌形象，以学科方向创新培育新的学科增长点，不断完善学科结构，促进硕士点建设。扎实推进重点学科、重点方向、重点平台、重点团队的建设进度，加快提升重大项目、重大成果等关键性指标的突破能力，全面夯实学科基础，为申报硕士学位授权单位做好充分准备。

创造条件实现研究生招生突破。积极拓展联合培养硕士生的有效途径，积极探索专业硕士研究生的分类培养模式。

“十三五”末，争取专业学位硕士点达到3个左右，在校研究生数达到100人左右。

（4）加强学术交流，提升学科发展的软实力

进一步理清学科建设的思路、跟踪学科发展前沿、凝炼学科研究方向、形成学科研究特色；鼓励积极参加国内外学术交流、组织国内外学术会议、扩大国内外学术影响；协调学术权力和行政权力，形成“学术流”活跃、“行政流”畅通的学科发展新格局；努力构建一种积极向上的学科建设氛围，做到兼容并包、和而不同，弘扬

团队精神、奉献精神、合作精神，讲大局、做大事。在更高水准上加强《池州学院学报》的建设，实施“名刊工程”，不断提高学报的办刊质量、办刊水平和学术影响力。

4. 开放合作战略

学校要实现又好又快的发展，必须推进与经济社会的全面互动合作。大学走出“象牙塔”，与经济社会进行良性互动是实现共赢发展的重要战略。

(1) 加强校地互动

根据“服务地方，引领社会”的办学思路，从深度服务于区域经济社会发展的战略高度谋划学校的建设与发展，使学校社会服务“从适应性服务向主导性服务转变，从个体型服务向组织型服务转变，从注重数量向注重数量和质量并举转变”。

探索产学研深度合作新模式。根据区域块状经济和产业集群的特点，采取“学校布点（重点产业集群、区域块状经济）、学院定点（联系主要县、市、区）、学科团队建点（对接重点骨干企业建立示范点）”的联动发展模式，拓展产学研合作的广度和深度，建立若干产学研大联盟。

打造服务型的学科专业体系。针对区域经济体转轨、社会结构转型、经济创新发展等重大需求，重点对接现代旅游业、文化创意产业等新兴战略性产业，主动对接新能源、新材料、光机电一体化、电子信息、绿色化工等重要产业，以及节能减排、防灾减灾、生态环境保护、新农村建设等重大社会现实问题，优化和更新学科专业结构，打造若干服务型的优势特色学科和专业，支撑区域经济社会发展。

发挥科技创新服务平台作用。加强现有的研究院建设，大力培育新的科技创新平台和基地。积极争取地方政府的支持与合作，推

动学校科技创新活动深度融合区域创新体系建设。

强化人文社科研究基地功能。立足区域发展的重大理论和实践问题，改善学科体系，增强队伍实力，拓展研究空间，深化研究内涵。创新方法手段，全面加强文化、对策研究，为地方政府决策和社会管理提供有重大价值的咨询参考，最大限度发挥在文化引领地方经济社会发展中的作用。深入持久开展“双百联动计划”，成立“池州学院专家顾问团”，培养更多的社会教育家和社会活动家。加强现有省人文社科基地建设，培育建设新的基地，繁荣学术研究，推进成果转化，将学校人文社科基地建设成为推进区域经济社会文化发展的思想库、智囊团。

拓展继续教育的广度和深度。深化继续教育教学改革，完善继续教育体制机制，创新继续教育办学模式，建设远程开放的继续教育平台，推动继续教育的稳步健康发展，更好地为地方人力资源能力建设、学习型社会建设服务。

（2）加强校际互动

探索建立校际合作的新模式。积极广泛地开展与国内大院名校之间的校际合作，尤其是与中东部地区名校的合作、交流。充分利用这些学校办学历史悠久、办学实力较强、人才资源丰富的优势，借鉴工作经验，加强人才往来与交流。

（3）加强国际互动

利用国内外各种资源，建立多渠道、多层次、多类型的国际合作交流格局。

加强科研合作和人员往来。鼓励教师主动参与多元化的国际合作研究与交流，加强人员往来；依托柔性人事机制，加强引进海外华人学者、外籍专家来校服务工作；有计划选送优秀青年教师到国际著名研究机构和大学进修访学，逐步提高师资队伍的国际水准。

推进人才培养国际化进程。整合优质教学资源，拓宽学生和师生团队出国（境）学习、深造和交流、竞赛的渠道，推动人才培养国际化，提高学校知名度。充分发挥学科优势，加强国际合作，加紧推动留学生教育发展，争取在“十三五”末实现留学生教育双向流通。

四、战略保障措施

为了有效推动学校“十三五”发展战略重点的顺利实施，确保各项规划指标的圆满实现，必须在教育、科技、文化、管理和党建等事关学校发展全局的工作中不断加大改革力度，创新工作方式，提高工作成效。同时，必须在财力物力、服务保障等方面全面加强，与学校发展目标相一致的战略支撑保障体系建设。

1. 教育创新工程

教育创新工程是落实特色本科战略的基础工程，是学校提高教育教学水平、提高人才培养质量的重要保证。通过实施教育改革、加强教学基本建设、推动人才培养模式再创新和推进质量工程重点建设，促进教育教学质量的全面提高。

（1）加强教学基本建设，夯实教学基础

以课程建设为抓手，全面推进教学基本建设，提高质量工程建设水平。

实施课堂教学卓越激励计划。按照“一流的队伍建设、一流的教材建设、一流的教学内容、一流的教学方法、一流的教学管理”的要求，加强国家、省和校级精品课程的建设，形成特色鲜明、内容先进、层次结构合理的优质课程体系。鼓励教师吸收和凝炼先进教学思想，探究课堂微观教学艺术，推进课堂教学范式创新，打造一批优质精品课堂，培育一批教学名师和教坛新秀。通过重点培育，建设一批校内“品牌课程”，营造“关注教学、重视教学、热爱教

学”的校园氛围，以点带面形成示范效应，提升教师整体课堂教学水平。

实施优秀教学团队培育计划。遴选和建设一批结构合理、教学水平高、教学与科研相长的优秀教学团队。采取“首席教授制”，构建以教授、副教授和优秀青年教师为主体的教学梯队，围绕某一主干课程或课程群进行目标明确的教育教学改革研究，培育高水平教学团队。

（2）加快人才培养模式的综合创新

紧密结合区域经济社会发展需求，以学院为主体，以专业群为对象，综合优势资源，推进集群式的人才培养模式综合改革与实验，探索教育教学理念、教学手段方法和管理机制等的全方位创新，形成有利于多样化应用型人才成长的完善培养体系。

培养形式的综合创新。把人才培养模式创新实验基地建设与服务贡献社会有机结合，通过校企合作、校地合作，联合培养应用型创新创业人才综合试点。

教学建设的综合创新。围绕教学内容、课程体系、实践教学、探究式教学、工学结合与通识教育等多元因素的相互融合，进行一体化的、系统的改革与创新。

2. 科技创新工程

实施科技创新工程是落实学科提升战略的关键工程，是学校打造学科核心竞争力的必由之路。

（1）提高科技自主创新能力

围绕我省“三个强省”总战略和区域经济发展重大目标需求，紧抓安徽融入长三角、合芜蚌自主创新综合试验区建设的发展机遇，明确学校科技发展优先主题，通过以特色科研打造科研特色，以特色科研打造服务特色，以特色科研打造创新特色，增强承担项目研

究的能力，实现研究成果的突破，抢占科技发展制高点。

促进基础研究和应用研究的协调发展。基础研究要更加重视原创性，着力解决重要的科学问题，持续产生一批高影响因子、高他引率的“双高”研究论文；应用研究要高度重视区域产业发展的关键共性技术研究和具有引领性的重大技术应用问题研究，形成一批拥有自主知识产权、推广应用面广、社会经济效益明显的技术成果。

（2）建设高水平的创新团队

结合学校科技发展优先主题，以高层次领军人才为核心，以承担重大项目研究为纽带，推进高水平科技创新团队建设，促进创新研究群体的形成，争取高技术含量和高理论水平的研究成果。鼓励教师申报国家级科研项目，引领学校高水平科技创新团队的发展。

（3）建设高水平的科研基地

按照承接产业转移，安徽融入长三角和合芜蚌自主创新综合试验区建设，认真研究部署和加强科研基地建设。瞄准方向，抓住机遇，整合资源，通过与大型骨干企业、地方政府、科研院所和其它高校等联合，培育更多的科研基地。

3. 人才创新工程

围绕引进和培养两条主线，启动并加快实施“821”人才战略和师资培养“六大工程”，为学校发展提供人才支持和智力保障。

（1）创新人才政策，合理配置教师资源

坚持将学校的高教资源同引进省内外优质高教资源进行组合的思路，人才引进和柔性引进并举，积极实施“银发工程”，面向省内外引进一批师德高尚、业务精干、在国内本学科或技术领域享有较高声誉并符合学校发展规划的专家学者（含离退休专家学者）。

围绕学校发展定位，根据学科（专业）建设需要，整合现有学科（专业）的教师资源，向重点学科（专业）、特色学科（专业）、

优势学科（专业）、强势学科（专业）、新兴学科（专业）倾斜，采取必要措施，限制长线学科（专业）和社会适应性不强的学科（专业），鼓励教师通过努力成为“应用型”教师，达到优化教师队伍结构之目的。

（2）实施“821”人才战略

争取安徽省编制备案管理制度试点单位，依托安徽省教师职务（职称）制度改革，结合特色鲜明的应用技术大学建设目标，创新人才引进和培养举措，争取到2020年底，专任教师数达到800人，其中高级职称340人，占比42.5%，具有硕士及以上学位者达到720人，占比90%，应用型教师达到200人，省级及以上各类优秀人才100名，确保师资队伍在本科教学工作审核性评估中达到良好以上水平，在同类院校中处于优势地位。

（3）加大培养力度，提高教师整体素质

以中青年骨干教师培养为重点，实施教师职称提升工程、教师学历提升工程、教育名师培养工程、应用型师资建设工程、青年教师培养工程、师资队伍国际化成长工程等“六大工程”，加大师资培养力度，创新师资培养举措，提高师资队伍水平，改善师资队伍结构，建设一支数量充足、结构合理、视野开阔、整体素质高的师资队伍，为学校特色鲜明的应用技术大学教学和人才培养提供人才支持和智力保障。

4. 文化创新工程

实施文化创新工程是促进学校内涵发展的重要举措，是学校以先进文化引领地方经济社会发展，进一步外树形象、内聚人心的必然要求。

（1）加强区域特色文化研究

坚持理论联系实际，加强人文社会科学学科理论研究和应用创

新，提高文化创新和引领水平，推动区域文化大繁荣、大发展。以我省“文化大省”建设为契机，围绕“创新、创业、创意”三大文化主题，开展具有地域特色的文化创新研究。研究如何以创新的文化引领池州社会发展，促进创新文化与地方产业、消费、服务的融合，促进创新文化与池州人的思想、行为、风俗、信仰的融合，促进创新文化与地方改善发展环境、强化人才智力支撑、提升城市竞争力的融合。

（2）加强校本文化内涵建设

构建学校独具特色的创新文化、创业文化，为实现学校的发展目标提供强大的思想保证、精神动力和舆论氛围。营造优良的校风和学风，造就一种充满志气、朝气、锐气的校风，一种追求学术自由、百花齐放、百家争鸣的学风，一种想干事、能干事、干成事的事业氛围，一种尊重劳动、尊重知识、尊重人才的道德风尚。

（3）加强公共文化体系建设

在大力推进学校核心价值体系建设的同时，加快推进公共文化体系的建设。强化校园建设的文化承载功能，广泛开展群众性的文明创建活动，培育校园精神文明风尚，推进文化建设体制、机制、载体和内容的不断创新。积极开展校史和文化遗产研究，开展爱校、荣校和兴校活动，形成师生团结、奋发有为的良好氛围；积极拓展艺术、社团、网络、报刊、杂志、校友和社区，以及动态形象标识开发、文化交流等文化活动载体，形成系统完整、力量集中、功能互补的校园文化传播阵地，打造若干独具特色和优势的校园文化精品；以第二图书馆等的文化设计和建设为龙头，提高校园文化的层次和品位。加强舞蹈、合唱、展演、书法等文艺团队建设，积极打造省内一流高校艺术团。

(4) 加强文化教育功能建设

坚持以人为本，高度重视人的建设，包括价值观建设、能力建设和人际关系建设，把文化建设融入教育全过程。继续加强马克思主义理论学科建设，不断提高思想政治理论课程建设水平；加强通识教育，提高大学生的人文素养和科学哲学素养；加强师德师风建设，强化学术规范和职业道德教育，不断增强教师教书育人的神圣使命感和责任心，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的完善机制。推进人文社会学科的繁荣发展，营造各学科良好的人文环境，提高广大师生的人文情怀和素养。

(5) 加强和谐校园文化建设

以发展促和谐，以民主蓄和谐，以公正求和谐，以服务谋和谐，以稳定保和谐。以完善社会保障体系、理顺分配关系、发展公益事业为着力点，妥善处理内外群体利益问题；深入开展创建平安校园活动，加强校园环境综合治理，加强师生安全防范意识教育，加强交通、消防、卫生和后勤管理，加强应急预案研究制定和应急管理；时刻关心离退休教职工、老同志及其家属的生活和健康，尽力帮助提高其生活质量；进一步完善学校领导定点联系基层单位的工作制度，有目标、有计划地开展各种专题调研活动，及时帮助解决基层工作实际问题；定期开展二级管理满意度测评工作，促进管理服务工作更上一层楼。

5. 管理创新工程

以学校发展战略目标为指针，以现代大学制度建设为核心，积极推进新一轮的校内管理体制机制改革和创新，提高决策管理水平。

(1) 推进校本特色现代大学制度建设

不断健全党委领导下的校长负责制，按照科学化、民主化和法制化的原则，建立健全各级各类议事、决策、咨询制度。推进“三重

一大”决策制度的有效实施，推进党务公开、校务公开工作；高度重视和充分发挥工会、教代会、学代会、各民主党派和无党派民主人士等在民主决策、民主管理、民主监督中的作用，促进和谐与进步；围绕一切有利于创新的宗旨，积极探索“教授治学”、“学术自治”的有效途径，充分发挥教授在教学、科研和学校民主管理中的作用，科学构建校本特色的学术权力体系，努力营造安宁、纯净、严肃、活泼的学术环境和学术生态；健全和规范各级学术委员会、教学委员会和学位委员会的组织和工作制度，严格按章程办事，杜绝不良风气，发挥决策咨询功能。

（2）加强基层组织决策管理能力建设

根据“管理重心下移、服务重心上移”的思想，增强学院办学自主权和办学活力，使学院成为具有较强竞争力的相对独立的办学实体，成为学校人才培养、科学研究和服务社会管理工作的重心。完善学校配套保障机制，营造适度竞争环境。简政放权，强化学院在教学、科研等方面的管理权责，提高工作效率和质量；强化对学院整体工作和承担重大任务的考核评估，促进提高决策谋划能力和管理效益；加强学院学术权力与行政权力适当分离、协调合作的体制建设，健全党政联席会议制度，高度重视发挥学院各类咨询委员会的作用，防止各种形式的越位、错位和失位，大力推进专业性评价与管理，促进决策与管理的民主化、科学化和法制化。

加强学校机关职能部门管理服务效能建设。以强化服务职能、规划职能、调控职能和指导职能为目标，促进职能部门管理方式的“三大转变”：从以微观管理为主，转变为以宏观调控为主；从过程管理为主，转变为目标驱动为主；从以事后评价为主，转变为事前规划指导为主。以增强创新能力为基本要求，深入开展职能部门的效能建设活动，促进职能部门转变观念、转变作风、转变职能、

提高效能、提高质量；要重视加强对重要职能部门的考核和评估工作，促进提高综合管理服务能力和工作业绩；强化各职能部门之间工作上的相互协调与配合，建立重要工作的通报制度、联席会商制度和现场办公制度，促进不断改进工作思路与方法，高效率提出改革方案和解决问题措施，为学院和基层学术组织开展教学、科研和管理活动提供便捷、高效和优质的服务。

（3）加强内部管理重要运行机制建设

深化学校内部管理重要运行机制改革，树立“经营”大学的观念，增强成本效益意识，增强服务发展意识、增强特色品牌意识、增强市场竞争意识，全面提高学校的管理水平、质量和效益。

教学、科研等效评价机制：结合学校发展目标和办学实际，按照“有所为，有所不为”的原则，推陈出新，研究改进教学科研等效评价机制，并使之长效化、常态化，促进教学、科研协调发展；统筹协调业绩计分与人事考核、职称岗位评聘之间的关系，形成全校一盘棋的人事激励机制。

学科、专业长效发展机制：根据学科专业特点、内在发展规律、区域经济社会发展的需要，结合学科专业发展的现状，采取整合淘汰、交叉增生的办法，着力解决学科专业的结构性问题；以科技文化创新和人才队伍建设推动学科创新，积极拓展学科研究领域，以此带动学科结构调整和特色发展；以人才培养模式创新和教学质量工程建设为重心，通过加强课程体系建设和实施个性化的教育，不断推动专业体系更新和专业创新，打造品牌特色专业；根据区域经济社会发展的需要，积聚各种创新要素，形成学科、专业的品牌特色。

资源优化配置与增生机制：进一步优化资源配置的制度安排，通过改革投入方法、加强投入监管、实施绩效考核等措施，有效提

高办学资源的配置质量；提高资源投入与学校发展战略目标的关联度，资源流向主要应向投入产出效益高、有利于形成标志性成果、符合学校建设与发展战略需要的基层学术组织、创新团队、创新平台等创新载体倾斜；推动实施科学规划与管理，建立教学、科研等各类用房的定额管理与科学的用房调配机制，优化资源配置，成为办学资源的一块增生地。

（4）加强办学资源渠道的多元化建设

按照保证发展、提高效能的原则，加强学校筹融资能力建设，提高办学资源使用效益。

积极争取地方政府政策支持。在池州市委市政府的支持下，从谋划池州未来发展的战略高度来谋划学校的建设与发展。在财政资金、安居工程、人才引进、校地合作、学生就业等方面，争取得到更大的政策倾斜力度，确保学校新一轮跨越发展具有稳定的财力、物力、人力支撑和良好的外部环境。

争取中央财政专项持续支持。在不断加强教学建设、学科建设、科研平台和专业能力实践基地建设、公共服务体系建设以及人才培养和创新团队建设等的基础上，充分发掘潜力，凝炼自身特色，形成核心竞争力，认真规划和组织好各类建设项目，积极争取“中央财政支持地方高校发展专项资金”的持续支持，为学校发展注入新的动力源泉。

实现内部财务收支动态平衡。通过加强学科和科研平台建设，争取各级政府的重点专项资金投入；积极开展横向科技合作，增强“造血”功能，争取来自企业捐赠资金；统筹规划各类资源的对内、对外综合利用，争取更多资产、资源发展收入来源；加强社会捐资助学激励制度建设，发挥校友会作用，拓展社会办学资源；加强校内基建与维修、学科建设、专业建设、校园文化建设等各类项目经

费投入的论证和管理，完善大型科研仪器设备的论证采购程序和效益评估制度，科学决策，加强审计，避免重复建设，减少浪费，提高资金使用效益和安全性。

建立与学校发展相适应的财务管理体制和运行机制。严肃财经纪律，严格财务预算和报销政策，推行各级财务公开，使学校财务管理制度更加科学化、规范化和民主化。建立健全会计委派制度和经济责任制，加强会计预算、核算。

推动低碳化节约型校园建设。健全科学决策机制，不断提高决策的水平和质量，实现高效的大学管理与运营；倡导制度创新，不断优化工作流程，实现科学的过程管理，促进低碳与绿色校园行动计划的开展；积极研究节能技改解决方案，大力推广节能、环保新技术，确保校园管理社会效益、经济效益和环境效益的统一；加强宣传教育，深入持久地开展勤俭节约、艰苦奋斗的思想教育活动，把勤俭节约当作学校自身发展和培育人、塑造人的重要工作来抓。

（5）加强学校公共服务与保障能力建设

按照服务师生、开放共享的原则，构建生态、文明的校园环境和安全、高效的公共学术资源平台和公共服务保障体系。

加强“生态型”的校园建设。进一步明确“生态型”校园环境建设目标，完善校园环境整体规划与景观提升改造，增加人文景观与休闲点建设；景观提升充分利用校园内独特鲜明的环境特色和文化内涵，突出特色，因地制宜，形成人、建筑、自然的和谐氛围。进一步加强校园绿化美化的科学性，对校园景观绿化工程的建设，做到统筹规划，科学布局，突出学校的植物特色，让校园逐步形成四季长绿、季季有花的环境，并充分发挥各种校园绿地的功能作用，为学生课间学习、交流、休闲营造多种和谐空间，促进学生的身心健康发展。进一步加强景观道路、公共绿地、体育场地、停车场地

等的建设和管理，提高师生工作、学习和生活的环境质量。通过打造“大空间、大水面、大绿化”的校园环境特色，形成具有“中国水墨画”神韵的现代化生态校园环境。

加强公共学术资源平台建设。以校园网络化、数字化建设为基础，以综合化、功能性应用为先导，开发师生共享的教育资源中心、学术资源中心，着重在网络基础设施平台、数字化公共信息资源平台等方面加强建设和维护，构建一个功能比较齐全、结构相对合理和信息准确畅通的校园数字化平台。加强网络化教学平台、电子政务平台、数字化图书馆、数字化档案馆的建设，提高资源利用率。

加强学生综合服务体系建设。把大学生的学习、生活与就业、工作以及自我发展、创新创业等的管理服务工作系统化、秩序化，建立完善的就业服务体系、学业发展服务体系、心理咨询服务体系、创新创业服务体系、勤工助学服务体系、社团活动服务体系等，促进大学生在和谐的学习、工作、生活环境中，成长为社会所需的高素质人才。

6. 党建创新工程

围绕党的建设如何更好地服务和促进学校科学发展这一主题，以改革创新精神全面推进学校党的建设工程，为实现学校发展战略目标提供强有力组织保证。

(1) 推进党建工作的再创新

坚持党要管党、从严治党的方针，紧密联系学校建设与发展实际和党的组织建设、队伍建设现状，不断推进党建工作的观念创新、方法创新和制度创新。

构建和谐高效的办学权力体系。积极探索“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的科学方法与有效途径，在思想、文化和制度上全面履行和切实保障这一办学方针，协调好政治权力、行

政权力、学术权力和民主管理权力，加快现代大学制度建设。不断推进学习型党组织建设和“两学一做”活动，增强学校和基层党组织的凝聚力、创造力和战斗力，提高广大党员干部的整体素质；充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为学校改革与发展提供坚强有力的政治保障和组织保证。

推进二级管理的领导班子建设。坚持以事业发展为核心、以能力建设为重点、以作风建设为支撑，把二级管理党政领导班子的建设放到推进学校事业又好又快发展的大局中集中规划、强化统领、全面建设，从根本上提高中层领导干部的思想觉悟、理论修养和科学管理水平，造就一支想干事、能干事、干成事和廉洁自律的干部队伍。充分发挥学院（部门）党总支在推动、保障和监督“集体领导、分工合作、联席会商、民主集中”二级管理体制中的堡垒作用，以学生党建工作为重心，以先进性建设和培育高素质人才为主线，切实加强以理想信念教育为重点的学生思想政治教育工作，加强工会、教代会、共青团等的组织建设，加强领导班子自身建设。

（2）推进特色惩防体系建设

全面加强反腐倡廉教育制度建设，深入持久地开展反腐倡廉活动，弘扬清正廉洁的干部作风，筑牢党员干部廉洁从政的思想道德基础，做到“自重、自省、自警、自励”；加强反腐倡廉监督制度建设，健全权力运行监控机制；加强反腐倡廉预防制度建设，形成防范腐败预警机制；加强反腐倡廉惩治制度建设，完善查处腐败惩戒机制。严把工程建设关、财务审计关、招生晋职关、教风学风关。

（3）推进民主政治环境建设

发挥共青团组织、民主党派和无党派人士、工会和教代会的作用，调动一切积极因素，以事业发展来凝聚人心，以改革创新精神为动力来解决建设与发展中的各种矛盾和问题。

结 束 语

建设特色鲜明的省内一流应用技术大学是全体池州学院人的共同目标、共同责任和共同使命。我们要准确把握战略发展机遇，积极应对各种复杂形势与挑战，认真落实发展战略规划，促进办学发展方式根本转变，实现以知识创造、科技与文化创新为基础的“错位发展”，以提高资源利用效益、提升内涵、强化特色和增强核心竞争力为内容的“转型发展”，以提高学生培养质量、扩大毕业生就业率、增进师生关系和谐、促进师生个体发展和对外开放合作的“可持续发展”。我们要保持只争朝夕、奋发有为的精神状态，明确目标，坚定信心，深化改革，努力开创学校发展的新局面。我们要紧紧依靠广大教职员工，勇于创新，锐意进取，继往开来，再创辉煌！

附件 2:

池州学院“十三五”学科建设与专业发展规划

为进一步加强学科专业建设，优化学科专业结构，构建具有竞争优势、特色鲜明的学科专业体系，不断提高学科专业建设水平，提升应用型人才培养质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《安徽省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《池州学院“十三五”事业发展规划》，编制本规划。

一、“十二五”学科专业建设回顾

（一）取得的主要成绩

1. 学科建设

（1）重点学科建设初见成效

“十二五”期间学校省级、校级重点和校级重点培育学科建设初见成效：专门史列为省级 C 类重点学科建设。现有历史学、中国语言文学、地理学、材料学、外国语言学及应用语言学等 5 个校级重点学科；应用经济学、计算机应用技术、教育学原理、电子科学与技术、马克思主义中国化研究等 5 个校级重点培育学科。

（2）人文社科与自然学科研究协同发展

“十二五”期间，学校承担的 11 项国家基金项目，人文社科与自然项目各占 6 项和 5 项，是“十一五”期间的 2 倍和 1.7 倍。在省内同类院校中，国家基金立项总数和下拨资金均位居前列。

(3) 学科平台建设取得长足发展

学校在“十二五”期间狠抓学科平台建设，新建 12 个校级研究中心。现有省级人文基地皖南民俗文化研究中心 1 个；“池州雒文化研究中心”等 20 个校级研究中心。

(4) 学科研究实力有所增强

“十二五”期间学校科研项目总数突破 600 项，国家基金项目达 11 项，省、部级科研项目近 90 项。有 5 项国家基金面上项目、4 个青年基金项目在校重点学科之列；1 个国家基金面上项目在校级重点培育学科之列，2015 年学校在省社科规划办公布的近三年全省高校国家社科基金排行榜上并列第 10。

2. 专业建设

(1) 本科办学取得长足发展

2014 年 11 月，学校接受了教育部高等教育教学评估中心组织的本科教学工作合格评估。2015 年 9 月，学校正式通过教育部本科教学工作合格评估，本科办学翻开崭新一页。

(2) 专业数量快速增长

“十二五”期间，学校共增设新专业 28 个。截至 2016 年 2 月，本科专业达 50 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类，其中理工类专业 21 个，占招生专业总数的 42%。

(3) 专业结构逐步优化

根据经济社会发展需求，设置新的专业方向，对传统教师教育专业进行应用型改造，如汉语言文学专业设置高级文秘方向，英语专业设置商务英语方向。根据市场需求适时调整招生专业，先后停

招汉语国际教育、应用心理学等专业，法语等市场需求较小专业隔年招生。

（4）特色专业培育初见成效

初步形成三级特色专业建设体系，建有各级特色专业（含专业综合改革试点注：下同）和新专业建设点 32 个：国家级特色专业 2 个；省级新专业建设点 6 个；省级特色专业 12 个；校级特色专业 12 个。

（5）专业建设质量监控有序推进

制定《池州学院本科专业建设管理暂行办法》，明确专业设置标准，规范新专业增设和专业建设管理；出台《池州学院本科专业建设质量标准》，开展两轮本科专业评估，先后对汉语言文学等 21 个专业进行了评估。

（6）专业建设条件明显改善

各专业师资队伍、教学经费、教学场地、实验室及实习实训基地、图书资料等教学条件明显改善，基本满足人才培养的需要。

（二）存在的主要问题

与建设高水平应用型本科院校、培养高素质应用人才的目标要求相比，学校学科专业建设还存在不少差距与不足。

1. 学科建设

（1）学科建设层次有待提升

目前，学校学科建设层次不高，国家级重点学科空白，省级重点学科只有 1 个，校级重点和重点培育学科均只有 5 个，学科建设层次有待提升，规模有待扩大。

（2）学科带头人和团队建设有待加强

缺乏省级以上学科团队，缺乏高层次科研创新团队带头人；学科团队整体实力和竞争力不够；学术梯队建设还存在明显不合理；学科团队建设的制度和保障机制尚未形成。

（3）学科平台建设有待发力

学科平台建设虽取得一些成绩，但缺乏在全省有较大影响力的学科平台，缺乏国家级学科平台和研究基地。学科平台类型还比较单一，与重点学科相对应的实验室、工程中心建设不够。平台建设、激励、约束机制不够完善。

（4）学科创新能力有待提高

学科创新能力明显不足，承担省级重大项目较少、缺乏国家级重点项目的研究实力；在产学研合作研究方面虽取得一定进展，但与兄弟院校相比，还存在较大差距；缺乏国家级科研奖励；专利有较大突破，但仅限于个别学科，且未较好转化。

2. 专业建设

（1）专业布局与结构有待优化

与地方重点发展和战略性新兴产业相适应的应用型专业偏少，与学校应用型办学定位尚有不小差距；部分专业为区域经济社会发展服务的针对性不强；部分长线专业与社会需求符合度不高；学科之间的交叉与融合尚需进一步强化，现有特色专业优势不明显，影响力有限。

（2）新办专业的建设有待加强

新专业建设经费投入与创新动力不足；教学经费、教学场地、实验室及实习实训基地、师资队伍、图书资料等方面，与本科办学指标相比有一定差距；用以保障教学业务、教学仪器设备维修、教

学差旅、体育维持等 4 项基本教学经费投入不足。

(3) 人才培养方案有待完善

人才培养方案还需要进一步科学化，人才培养规格和知识结构还有待于进一步优化，部分专业的毕业生能力要求不清晰，与能力要求相关的课程体系关联度不强，课程目标与能力培养脱节，能力达成度基本没有评价办法。

(4) 人才培养模式改革的力度有待加大

“以生为本 以用为先”的人才培养理念未真正落到实处。不同专业的人才培养模式趋同，针对性不强。产学研合作教育发展不平衡，整体推进不够，其顶层设计，制度建设和长效机制还有待进一步加强。应用型课程资源开发滞后，网络资源共享课程不足。

(5) 国际合作办学有待加强

虽然与加拿大、韩国等签订了一系列合作办学协议，但合作教育尚未进入实质性阶段，国际合作办学有待加强。

二、指导思想

全面贯彻党的十八届三中、四中、五中全会精神。以《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件为指导，秉承“以孔子为师 以行知为友”校训，按照“以特色科研打造科研特色”的学科建设和“以生为本 以用为先”的人才培养理念，坚持“能力导向、素养为基、专长分流、合作培养”的人才培养模式，“发挥优势、强化特色、合理布局、兼顾基础研究和应用研究”，以项目研究为抓手，以平台建设为支点，以团队建设为关键，加大经费投入，实施动态管理，强化学科专业建设。

“十三五”期间，学校学科专业建设应坚持学科专业一体化建设、并进相融、协调发展理念，坚持围绕行业产业建设学科专业群和学科专业群对接行业产业链的原则，坚持有限卓越、差异化发展、特色化发展的策略，紧扣办学定位，统筹规划学科专业建设，整体提升学科专业建设水平，着力培养应用型人才。

在学科建设上，按照“学科-平台-项目-团队-人才”五要素建设模式，优化学科布局，力求体现学科发展趋势、地方主导产业需求和现有基础的有机统一，使学科建设与学校办学定位和专业发展基本匹配；分层次分类别进行学科建设，积极支持重点学科，着力打造特色学科，大力发展应用学科，努力提升基础学科，形成特色鲜明的学科建设体系。

在专业建设上，要坚持群落状建设、选择性做强、结构性提高、交叉点生长的原则，优化专业结构，主动适应地方经济社会发展，主动对接职业岗位需求，形成与地方经济社会发展良性互动的专业格局；要坚持校地互动、校企合作、产教融合的发展道路，深度推进校企合作、校地合作、校校合作，探索多样化有特色的人才培养模式，努力构建应用型本科人才脱颖而出的新机制。

三、建设目标

（一）总体目标

构建以文理学科为基础，以应用学科为重点，以特色重点学科和重点学科为龙头，以人文与自然学科为主的多学科协调发展的学科格局；构建与地方经济社会发展良性互动的、具有专业集群特征的、教师教育类专业和非教师教育类专业并存、布局合理、各具特色的专业格局。努力打造部分省内一流专业，各项办学指标跻身安

徽同类院校前五，为学校建成省内一流的地方应用技术大学，通过教育部本科教学工作审核评估，获批专业硕士学位授予权创造条件。

（二）具体目标

1. 学科建设目标

（1）重点学科建设

大力发展与区域经济和社会发展密切联系的学科，形成鲜明学科特色。争取使历史学等进入教育部重点学科行列；加强省级重点学科建设，力争省级重点学科再增加 1-2 个；校级重点学科达到 10 个，建成新的校级重点培育学科 5 个；在现有的 5 个校级重点学科中，进行专业硕士学位研究生教育试点申报。

（2）学科团队建设

力争实现学校在教育部学科、学术带头人(或培养对象)零的突破；培养省级学科、学术带头人 10 人左右，校级学科、学术带头人 30 人左右；建成省级创新团队 1-2 个，校级创新团队 5 个。

（3）学科平台建设

继续加强校级研究中心建设，以资源环境、文化旅游、电子信息、非矿化工为特色，开展重点实验室和工程中心建设。有 1 个以上研究机构成为省级创新平台；重新整合校级研究中心，形成 5 个左右有一定影响力的研究中心；民俗文化研究在全国有一定知名度；建立各种重点实验室、工程中心，达到省级 1 个以上，校级 5 个左右。

（4）学科创新能力建设

科研项目立项总数达 800 项。其中国家社科基金立项总数在全省同类型院校中保持名列前茅，国家自然科学基金立项总数进入全省同类院校前 5，省部级项目达 100 项；争取获得学科建设与科研经费

总额达到 5000 万元；出版专著 30 部左右；授权专利大幅度提高，力争总数进入全省同类型院校同期排名前 5；发表论文 1500 篇左右，其中被 SCI、SSCI、EI、CSSCI 收录的论文新增 100 篇左右。

2. 专业建设目标

(1) 优化专业结构

根据学校办学定位，每年增设 2-3 个新专业，原则上采取“增一停一”方法设置，“十三五”期间拟增设 15 个具有前瞻性的专业。到“十三五”末，专业总数达 60 个左右，其中应用型专业数不低于总数的 80%，招生专业数稳定在 50 个左右。加快专业结构调整，撤销、间招、停招一批非应用型专业，每年调、停、并、转 2-3 个专业，形成专业结构动态调整和良性退出机制。密切关注高等教育战略和教育招生改革政策变化，适度发展对口招生；密切关注基础教育改革发展形势，保持教师教育招生专业数相对稳定；积极统筹招生、培养与就业，调整招生规模。

(2) 完善专业标准

完善学校专业建设标准和专业评估制度，使有毕业生的新专业均能顺利通过学士学位授予权评审。条件成熟时，适时申请国家专业论证（或评估），争取国家专业论证（或评估）有所突破。出台专业带头人遴选标准和考核办法，启动专业带头人建设。

(3) 加强特色建设

继续实施特色专业建设，保质保量完成前期特色专业建设工作，新建校级特色专业 20 个左右；省级新专业建设点 5 个左右，省级特色专业 10 个左右；国家级特色专业 1 个以上。

(4) 突出重点专业

全面实行“一院一特、一院一策”，结合地方重点发展产业、战略性新兴产业发展需求和专业群建设发展需求，发挥现有师资和教学资源优势，各二级学院明确重点建设 1-2 个专业，学校明确重点建设 5-8 个专业，打造专业亮点，形成专业特色，力争把部分专业打造为省内一流专业。

(5) 深化实践教学

实验室建设逐步到位，启动重点实验室建设，力争建设校级重点实验室 5 个左右，省级重点实验室或工程技术中心零的突破。各专业建设 5 个左右实践教学基地，能满足学生实习实训需求。继续实施“校企合作实践教育基地”和“示范实验实训中心”项目建设，新增校级校企合作实践教育基地（或示范实验实训中心）20 项左右；省级立项 10 项左右；国家级立项 1 项以上。

(6) 夯实专业基础

启动专业主干课程建设，出台专业主干课程建设办法。大力开展课程信息化建设，逐步实现基于网络教学平台的互动式教学；引入“互联网+”、“大数据”“云计算”思维与技术，开展慕课建设，建设校级慕课 20 门左右，省级 10 门左右，争取国家级慕课有立项。加大企业课堂建设力度，建设企业课堂 20 门左右。继续实施“合格课程”和“精品课程”建设；加大各类精品课程建设力度，建设校级各类精品课程 30 门，省级各类精品课程 15 门左右，国家级精品课程有所突破。

按照“分类指导、鼓励特色”原则，继续实行优秀、特色与精品教材的培育与建设机制，继续实行教材选用评估，符合学校定位和实际的优秀教材选用率达 90%。鼓励编写实践教学指导教材，编写

教材 30 部左右，其中出版教材 15 部左右。出版的教材中，力争有 1 部以上国家级规划教材（或获奖教材），5 部省级规划教材（或获奖教材）。

（7）提升专业师资

以打造一流学科专业和高水平应用技术大学为引领带动，继续深化教学团队与教学名师建设。重点打造 10 个左右校级教学团队，争取获批省级教学团队 5 项左右，积极进行国家级教学团队申报；培养 20 名左右校级教学名师，遴选省级教学名师 5 人左右；培养 40 名左右校级教坛新秀，遴选省级教坛新秀 10 人左右；继续实施名师工作室项目，力争建设校级名师工作室 10 项左右，省级名师工作室 5 项左右。

（8）推动教学改革

不断完善教学研究和改革的顶层设计，优化校级教学研究和改革项目立项机制，逐步采取一般项目与委托项目相结合方式立项，委托项目重点就产教融合、校企合作、专业转型、应用型课程、课内实践教学和课程信息化建设等开展研究，加大项目针对性与应用性，提升项目建设实效。积极参与国家级与省级教学研究和改革项目建设，立项校级教学研究项目 200 项左右（其中委托项目 50 项），立项省级教学研究项目 60 项左右（其中重大教改项目 10 项），争取国家级教学研究项目有所突破；不断凝练教学成果，力争立项校级教学成果奖（含成果推广奖）150 项左右，争取获得省级教学成果奖（含成果推广奖）30 项左右，国家级教学成果奖零的突破。

（9）推进创新发展

提升卓越人才教育培养计划和创客实验室等教学创新项目的建

设。立项校级卓越人才教育培养计划 10 项左右，争取获批省级卓越人才教育培养计划 5 项左右，积极申报国家级卓越人才教育培养计划；立项校级创客实验室 10 项左右，争取获批省级创客实验室 5 项左右。

四、主要任务

（一）学科建设

1. 强化重点学科建设

大力加强校级重点学科建设，在此基础上，努力将材料学等优势学科建成省级重点学科，力争将历史学建成教育部重点学科；同时促进应用经济学等 5 个校级重点培育学科建设，使之建成校级重点学科；大力扶持艺术学、新闻传播学、化学、机械学等学科建设，使之成为校级重点培育学科。重点学科建设中，要不断地探索研究方向，每个学科至少设立 3-4 个研究方向，特色学科方向应具区域特色，体现自身优势，注意学科交叉、融合和渗透，不断寻找新的生长点。

2. 狠抓学科队伍建设

制定学校重点学科带头人培养与考核办法，组织校级重点学科带头人评选。培育和推荐省级、国家级学科带头人、学术与技术带头人，为优秀人才成长创造良好条件。

3. 加强学科平台建设

集中有限资金，加强平台建设，实现资源共享。加大投入，加强皖南民俗文化研究中心建设，狠抓非金属矿研究中心、资源环境与旅游发展研究中心的建设；积极扶持跟地方经济、社会、文化密切相关的科研平台建设。

4. 深化科研创新能力建设

加强校地合作、校企合作、校校合作，大力培养学科带头人，精心组织学科成员，紧紧围绕研究方向开展科研立项，积极寻求学术新的生长点，紧密结合安徽尤其是池州社会、经济、文化等各项实践活动，开展学术研究。引导学科建设在科研立项、课题经费、专著和论文（检索）、发明专利以及各类成果的获奖等方面得到持续提升。

5. 创新人才培养体系建设

加强与省内外高校联系与合作，借鉴兄弟高校的做法，结合学校实际和市场需求，进行专业学位研究生教育试点申报，提升人才培养层次，开展研究生人才培养所需要的课程建设、教材建设和实践基地建设等。

6. 加强学术环境建设

积极开展与相关学科、国内外科研、企事业单位的联合攻关，强固学科生命力。积极开展和促进国际国内学术交流，创办学术刊物，形成浓郁学术氛围，提升学科科研水平。加强学术梯队建设，加强学科带头人培养，充分发挥学科带头人作用。营造学术自由、尊重知识、尊重人才的良好氛围。

（二）专业建设

1. 调整优化专业结构

围绕地方产业链、创新链调整专业结构，形成特色专业集群。通过改造传统专业、设立复合型新专业等方式，大幅度提高应用型人才培养比重。落实行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导，依法依规设置新

专业的机制。改变专业设置盲目追求数量的倾向，集中力量办好地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明，在省内有一定影响力的专业。

2. 提升专业建设水平

进一步明晰专业发展战略，厘清学科建设与专业建设、重点建设的新专业与相对历史悠久的特色专业之间的关系；加强专业内涵建设和新专业论证，根据区域和地方行业、专业的发展需求，找准专业发展的切入点、创新点、增长点；优化资源配置，实现资源共享，建立专业、招生、就业、培养水平联动机制，试点末位黄牌警告或淘汰机制；稳定规模，严格新专业申报，凝练专业特色，提升专业建设水平。

3. 加强实验实训实习基地建设

按照“工学结合、知行合一”的要求，根据生产、服务的流程和技术，构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式加快实验、实训、实习基地建设。引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体大型实验实训实习中心。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台。

4. 创新应用型人才培养模式

建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，探索产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加强实验、实训、实习环节，实验、实训、实习的学时占专业教学总学时的比例逐步提升，建立健全实验、实训、实习质量保障机制。

5. 深化课程体系改革

制定应用型课程开发建设规章制度。切实加强应用型课程建设力度。围绕应用型人才培养目标，通过教学类项目建设，以及课内实践教学教案评选、说课比赛等，全面推动课程改革。根据行业企业岗位能力和素质需求，整合课程资源，细化课程质量标准，更新教学内容，推进课程教学与学生专业能力培养的紧密对接，加强课程资源的开发与建设，利用校园网络平台，以精品资源共享课程库建设为重点，加大网络课程开发力度，不断丰富完善教学资源库。

6. 全面推进课堂教学改革

扩大学生学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业的权利。全面推行基于职业场景、岗位要素的案例教学、项目教学、问题导向教学等教学方法。鼓励学生参与以网络教学平台为媒介的移动、互联式教学。通过试点，逐步实现“以学生为本，以学习为中心”的翻转课堂形式。70%的课堂实现小班教学，主干课程全面实行小班教学。持续深入推进课内实践教学改革。

7. 切实加强实践教学

强化人才培养方案执行力度，切实落实四层次实践教学。引导教师全面开展课堂教学改革，完善相关制度，根据课程实际，优化课内实践教学，切实落实实践教学学时学分。切实提高教师开展应用型教学能力，通过到企事业单位、政府机关挂职，开展全员培训等途径提升教师实践教学能力。加强实践教学改革研究，通过研究促改革，优先立项应用型教学改革项目，鼓励教师开展教学内容、教学方法等改革研究，促进向应用型教学转变。深化考核改革，健

全主要教学环节质量标准，积极探索多元实践教学考核模式，推行实际操作、设计报告、成果汇报等考核形式，强化实践教学过程考核。

8. 有序开展专业评估和认证工作

要把教育教学评估工作的重心转移到本科教学审核评估工作上。继续开展专业评估工作，不断完善评估方案和程序，更好地为专业建设服务。校内专业评估着重考察培养目标，培养标准及课程体系的一致性，构建“课程-课程体系-培养方案”多层次的动态闭环教学体系，最终形成“专业评估-专业建设-专业再评估”的良性循环。积极推进专业认证工作的尝试。出台专业认证工作规划，积极鼓励一些工科专业精心谋划、认真准备、稳步推进专业认证工作，逐渐实现专业认证工作的常态化，提高人才培养规格与质量。

五、主要措施

1. 加强组织领导，明确学科专业重要地位和责任主体

严格遵守《池州学院章程》，加快建立符合学校实际的现代大学制度。完善学术委员会建制，重组学术委员会，二级学院设分会；同时，学术委员会还增设学科委员会、学风委员会等机构。深入推进二级管理体制机制改革，进一步明确学校、院（部）管理职责和权限，管理重心下移，扩大院（部）办学自主权。充分发挥教务处在专业建设中的规划和指导作用，各二级学院在其中的责任意识和主体作用。

2. 健全机制体制，保障学科专业建设规范健康发展

进一步完善学科建设制度。努力将有限科研经费发挥最大效用。对现有研究中心进行整合，对重点学科进行调整和重新评估，重点投入支持。对中心负责人、学科带头人实行滚动机制，进行动态管

理，严格考核与淘汰机制。不断简化经费报批程序，根据国家政策及时调整经费管理中刚性条款，让教师有充分的精力和热情投入到研究中去。

制定切合我校实际的专业建设与管理制度。“十三五”期间拟制定出台《主干课程建设办法》、《专业带头人遴选办法》、《网络教学平台建设实施方案》、《应用型师资认定办法》、《关于深化创新创业教育改革的实施意见》、《大学生社会责任教育培养方案及学分认定办法》等文件；拟修订《本科专业建设管理暂行办法》、《教师教学单项奖评选办法》等文件。

3. 加大经费投入，提供学科专业建设的条件保障

加大教科研经费的投入，规范项目管理。财务处应规范并逐步简化项目资金预算与报销程序，积极创造条件实现网络报账，最大限度保护教师申报和建设项目的积极性。科技处要修订好科研管理和科研经费使用政策，规范有效使用科研经费，充分发挥科研经费的最大效益，并进一步加大科研经费投入。学科建设与科研经费力争每年投入1000万左右，主要用于重点学科与重点培育学科，学科与学术带头人、创新团队、重点实验室、工程实验中心等建设。教务处要进一步加大专业建设的经费投入，特别是加大重点专业建设经费的投入。专业建设力争每年投入600万元左右，落实到人才培养方案制定、课程建设、教材建设、师资队伍建设等方面。

4. 加强队伍建设，强化学科专业建设的人才保障

以重点学科（培育对象），重点专业为基础，以专业硕士点申报为契机，学科带头人、学术骨干和专业带头人为核心，教科研平台和重大教研项目为载体进行队伍建设，特别是科研团队建设。在政

策、资源、经费等方面，重点扶持和支持团队建设工作做得好，发展势头好的教科研团队，提升学科专业团队的整体实力和竞争力。推进学术梯队和专业带头人建设，强化团队建设的考核机制。

5. 加强平台建设，夯实学科专业建设的资源基础

加强顶层设计，整合教学资源，搭建多元化的学科专业建设平台。以现有研究中心为基础，建设国家级学科平台和研究基地；以现有的实验室为依托，加强重点实验室，工程实验中心建设。以3个省级“示范实验实训中心”为引领，建设校内实验实训平台；以5个省级“校企合作实践教学基地”为引领，加快产教融合和校企合作实践教学基地建设；以学校现有的职业技能鉴定中心为依托，着力构建基于职业岗位素养和技能要求的职业技能训练平台；以省级振兴计划和提升计划项目为依托，加强各类专业建设和教研项目申报和研究；以各级大学生创新创业训练项目和学科技能竞赛为平台，加强大学生创新创业能力训练；以现有网络教学平台为依托，加强专业、课程和教材信息化平台建设；升级改造现有的教务管理系统，建立基于“大数据”的教学管理系统，全面提升教学管理信息化水平。

6. 加大合作教育力度，提升学科专业建设的国际化水平

坚持开门办学、开放办学，以开放发展推动学校对外合作交流、汇聚育人资源、增强办学实力。采取“请进来”与“走出去”相结合的方法，将合作对象从现有的美、韩、日、澳、中国台湾等交流合作伙伴，进一步发展到欧美其他国家。探索中外合作办学的新模式和新机制，努力办好示范性中外合作培养项目。积极承办或参与全国性、国际性学术会议，强化全校科研人员的学术自觉行为。通过学术交流，找出差距，推动学科发展的动力。通过交流与合作，积极寻求教育与科研合作伙伴，努力开拓合作领域，获取信息，不断提

高科研水平和创新能力，逐步扩大学校的影响力和知名度，增强竞争力，不断提升学校的国际化水平。

附件 1

池州学院 2016-2020 年专业发展规划表

年份 学科	2016 (3)	2017 (3)	2018 (3)	2019 (3)	2020 (3)	合计 (15)
经济学(02)				金融工程 020302	经济与金融 020307T	2
法学(03)					社会工作 030302	1
教育学(04)					特殊教育 040108	1
文学(05)	秘书学 050107T 商务英语 050262					2
工学(08)		车辆工程 080207	物联网工程 080905 城乡规划 082802	土木工程 081001 能源化学工 程 081304T		5
管理学(12)	审计学 120207	工程造价 120105 物流管理 120601	劳动与社会 保障 120403			4

附件 2

池州学院专业集群与地方行业产业对接一览表（2016—2020）

序号	专业集群	专业群	专业	服务地方 拟新设专业	对接的行业 或产业链
1	教师教育专业 群	教师教育专 业群	学前教育、汉语言文学、英语、 历史学、数学与应用数学、地理 科学、音乐学、美术学	特殊教育	教育行业
2	化工类 专 业群	化工类 专 业群	应用化学、材料化学、高分子材 料与工程	能源化学工程	化工产业
3	电子信息类专 业群	电子技术专 业群	机械制造及其自动化、电气工程 及其自动化、微电子科学与工程、 光电信息科学与工程、电子信息 科学与技术、测绘工程	车辆工程	电子产业 汽车产业
		信息技术专 业群	统计学、应用统计学、计算机科 学与技术、网络工程	物联网工程	信息产业
4	文化创意类专 业群	文化传媒专 业群	知识产权、广告学、网络与新媒 体、文化产业管理、广播电视编 导、动画、视觉传达设计、环境 设计	秘书学	文化产业
5	旅游类 专 业群	旅游类 专 业群	休闲体育、法语、朝鲜语、旅游 管理、酒店管理、环境工程	商务英语 城乡规划	旅游产业
6	经济与管理类专 业群	经济与管理 类 专业 群	经济统计学、国际经济与贸易、 市场营销、财务管理、人力资源 管理、土地资源管理、电子商务、	金融工程、经济 与金融、社会工 作、土木工程、 审计学、工程造 价、物流管理、 劳动与社会保障	经济贸易与管 理等现代服务 产业

附件 3

“十三五”学科发展规划主要指标

序号	指标名称	级别	目标	备注
1	重点学科	国家级	1 个	教育部遴选
2	重点学科	省级	2-3 个	教育厅遴选新增 1-2
3	重点学科	校级	10 个	
4	重点培育学科	校级	5 个	
5	硕士生教育试点学科		5 个	
6	学科、学术带头人（含培养对象）	国家级	1 个	教育部遴选
7	学科、学术带头人（含培养对象）	省级	10 个	
8	学科、学术带头人（含培养对象）	校级	30 个	
9	创新团队	省级	1-2 个	
10	创新团队	校级	5 个	
11	创新平台（研究机构）	省级	1 个	
12	研究中心	校级	5 个	重新整合现有校级中
13	重点实验室、工程中心	省级	1 个	
14	重点实验室、工程中心	校级	5 个	
15	科研项目	国家级	在全省同类型院校中比较同期总排名：国家社科保持名列前茅；国家自然科学基金进入前五名	
16	科研项目	省部级	100 项	
17	出版专著		30 部	
18	授权专利		50 项	
19	发表论文		1500 篇	
20	发表论文	SCI、SSCI、EI 收录	100 篇	
21	学科建设与科研经费总额		5000 万元	

附件 4

“十三五”专业规划主要指标

序号	项 目	各级指标		
		国家级	省级	校级
1	专业综合改革试点、特色专业	1	10	20
2	新专业建设点（重点建设专业）	--	5	10
3	重点实验室（工程技术中心）	--	1	5
4	校企合作实践教学基地（示范实验实训中心）	1	10	20
5	慕课	1	10	20
6	精品课程	1	15	30
7	规划教材（获奖教材）	1	5	--
8	教学团队	--	5	10
9	教学名师	--	5	20
10	教坛新秀	--	10	40
11	名师工作室	--	5	10
12	教学研究项目	1	60	200
13	教学成果	1	30	150
14	卓越人才教育培养计划	--	5	10
15	创客实验室	--	5	10

附件 3:

池州学院“十三五”师资队伍建设规划

为更好的服务于全面建成小康社会的宏伟目标，把学校建设成为地方性、开放性、应用型的特色鲜明的应用技术大学，优化学科专业布局和人才培养机制，培养适应经济建设、社会发展、科学进步的合格人才，全面推进学校的建设和发展，根据《池州学院“十三五”事业发展规划》、《池州学院“十三五”学科建设规划》和《池州学院“十三五”专业建设规划》，结合我校师资队伍现状，制定本规划。

一、“十二五”师资队伍建设的成就

为全面提升办学层次和办学水平，“十二五”期间学校高度重视师资队伍建设，与时俱进，创新思维，加大师资培养和引进的力度，取得了较好的成效，师资队伍规模有了大幅度的扩张，教学和科研水平不断提升，为学校的学科专业建设提供了强有力的人才支持，为学校的可持续发展提供了智力保证。

（一）专任教师总量稳步增长

“十二五”期间，学校根据教学需要和进人计划，持续引进专任教师。截止“十二五”末，学校拥有专任教师 623 人，相对于“十二五”初的 478 人增长了 145 人，增长率达到 30%，基本满足学校教学需求。

（二）专任教师队伍结构渐趋合理

“十二五”期间，学校采取多种措施，优化队伍结构，努力提

升专任教师的职称结构和学位结构，不断改善专任教师的年龄结构，专任教师队伍结构渐趋合理。截止“十二五”末，专任教师中具有正高职称 39 人、副高职称 138 人，具有博士学位 32 人、硕士学位 510 人，高级职称、具有硕博学位专任教师的总数及其占专任教师的比例较“十二五”初均有较大幅度的提升。截止“十二五”末，专任教师中 45 周岁以下中青年教师 508 人，占专任教师的比例为 81.54%，专任教师梯队建设成效显著。

（三）青年教师培养效果较为理想

“十二五”期间，学校针对青年教师比例偏大的情况，重视青年教师的培养和培训工作，具体开展的工作包括：青年教师岗前培训，青年教师导师制，青年教师成长沙龙，教师学历和非学历培训和进修，录播教学，督导组、系部负责人、同行专家听课等等。青年教师的培养和培训时间跨度长，内容较全面，效果也较理想，并产生了一定的社会影响。

（四）教师队伍整体素质明显提升

截止“十二五”末，学校拥有省级以上各类优秀人才 80 余人次，其中：省学术和技术带头人 3 人；省高校学科拔尖人才 1 人；省高校学科带头人培养对象 2 人；省高校中青年骨干教师 5 人；省级教学名师 8 人；省级模范教师 2 人；省级优秀教师 8 人；省级教坛新秀 13 人；省级以上优秀共产党员、优秀教育工作者、师德标兵和优秀德育工作者等 40 人。教师队伍整体素质较“十二五”初明显提升。

二、“十三五”师资队伍建设的内外部环境

“十三五”时期是贯彻落实国家中长期教育改革与发展规划纲要最为关键的五年，是推动全省教育事业科学发展的关键时期，也

是池州市黄金发展期，更是全面推进学校的建设和发展，把学校建设成为地方性、开放性、应用型的特色鲜明的应用技术大学的关键时期。“十三五”时期为学校教师队伍建设和发展提供了良好机遇。

（一）国家层面

“十三五”时期是贯彻落实国家中长期教育改革与发展规划纲要最为关键的五年，是国家经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，全面建成小康社会的宏伟目标胜利实现的关键时期。高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。建设高素质高校师资队伍，提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，使教师成为受人尊重的职业，是高等教育事业发展的基础，也是提高高等教育质量的关键。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》等政策文献中都将高校师资队伍建设摆在了重要地位。

（二）安徽层面

“十三五”时期也是推动全省教育事业科学发展的关键时期，安徽省明确提出了推进高等教育强省建设的战略目标和任务，坚持提高质量与扩大规模并举的高等教育发展策略。为了确保高等教育的发展和质量，建设高素质高校师资队伍，明确了“十三五”时期高校教师队伍数量、结构、素质等方面的指标和要求，并制订了创新教师编制管理机制、推进教师职务（职称）制度改革、完善教师培养培训体系、加强高端教育人才队伍建设、健全教师考核评价制度、切实保障教师合法权益和待遇等多面的重要举措。

（三）地方层面

“十三五”时期是池州市黄金发展期。“十三五”时期，池州市以皖江城市带承接产业转移示范区、皖南国际文化旅游示范区、全国生态文明建设示范区“三区”建设为基点，以科学发展为主题，以“全面转型、加速崛起、兴市富民”为主线，大力实施“生态立市、工业强市、旅游兴市、商贸活市、文化名市”发展战略，着力推进经济、政治、文化、社会和生态文明建设，加快把池州建设成为经济繁荣、环境优美、社会和谐、生活富裕的国家级生态经济示范区和世界级旅游景区，到2020年，与全国、全省同步建成全面小康社会。学校围绕池州市融入“皖江经济带”和建设“皖南国际旅游文化示范区”的战略需要，牢固树立服务地方经济社会发展的意识，把依托地方、融入地方、服务地方作为实现学校科学发展的必由之路，成为池州市高水平应用性人才的主要培养基地，为池州市“十三五”发展目标的实现提供智力和人才支撑。

（四）学校层面

“十三五”时期更是全面推进学校的建设和发展，把学校建设成为地方性、开放性、应用型的特色鲜明的应用技术大学的关键时期。学校确立建设特色鲜明的应用技术大学、获得专业硕士学位授予权、顺利通过审核性评估的发展目标，明确“以生为本，以用为先”的人才培养理念，大力实施以科学发展为主题、以提高质量为核心、以内涵建设为主线的发展思路，落实“办学以教师为本，教学以学生为本”的理念，依托国家、安徽省和池州市的高校师资队伍发展政策和机遇，努力建设一支数量充足、结构合理、素质较高、发展态势良好的师资队伍。

三、师资队伍建设的差距与不足

按照学校事业发展规划、学科专业建设对教师的需求，对比“十二五”师资队伍规划建设目标，学校师资队伍的总体水平在数量、质量和结构上仍然存在着不足，主要表现在：

（一）教师总量不足

“十二五”期间，学校教师总量虽获得稳步增长，但在校生规模也持续扩大。目前学校的教师总量为 721 人，专任教师为 623 人，全日制在校生为 13779 人，相比学校“十二五”师资队伍规划建设目标尚有一定差距，距离教育部审核性评估要求缺口较大。

（二）专任教师结构不尽合理

学校现有高级职称占专任教师比例为 28.41%，硕士及以上学位教师占专任教师总数的 87.00%。相比学校“十二五”师资队伍规划建设目标，职称结构差距较为明显，学历结构基本实现，但高职称、高学历的专任教师总量不足，且在专业分布上尚不够均衡，结构性短缺现象依然存在，仍无法满足教育部审核性评估要求。在年龄结构上，45 周岁以下的中青年教师占专任教师的比例为 81.54%，教师年龄有超轻型化趋势，新进教师教学、学术水平有待进一步提高。

（三）应用型教师和专职实验教师数量不足

应用型和具有行业背景、工程背景的教师数量不足，外聘行业、企业兼职教师不够稳定，专职实验教师缺口较大，对学校地方性、开放性、应用型的特色鲜明的应用技术大学建设、全面满足应用型人才的培养差距明显。

四、“十三五”师资队伍建设的指导思想及主要目标

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面落实国家、安徽省十三五教育事业发展规划及国务院、安徽省人民政府关于加强教师队伍建设的意见，秉承“以孔子为师，以行知为友”的校训精神和“能力导向、素养为基、专长分流、合作培养”的人才培养模式，适应学校办学规模，通过培养、引进、外聘和返聘等各项措施，逐步配备教师。全面提高素质，合理调整结构，积极开发效能，引进和培养一批具有发展潜力、德才兼备的优秀中青年教学、学术骨干，使他们中的优秀者成为教学、科研成绩突出的学科带头人，为早日把学校建成地方性、开放性、应用型的特色鲜明的应用技术大学提供人才保障。

（二）主要目标

总体目标：启动并加快实施“821”人才战略，即到2020年底，专任教师达到800人，其中高级职称340人，占比42.5%，具有硕士及以上学位者达到720人，占比90%，应用型教师达到200人，省级及以上各类优秀人才100名，确保师资队伍在本科教学工作审核性评估中达到良好以上水平，在同类院校中处于优势地位。

（三）具体目标

1. 思想素质目标。加强中国特色社会主义理论体系教育，切实提高教师的理论修养和思想政治素质。强化教师立德树人、教书育人的责任感，弘扬学为人师、行为世范的理念，坚持解决思想问题与解决实际困难相结合，增强教师思想政治工作针对性和实效性。确保教师坚持正确政治方向，践行社会主义核心价值观，遵守法律法规，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，帮助和引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 数量目标。争取安徽省编制备案管理制度试点单位，根据学校实际情况，核定实际需要的专任教师数。“十三五”末，在校生规模稳定在 17000 人，专任教师 800 人。同时，通过企业聘请、校企合作等方式，形成比较稳定的外聘、返聘教师队伍，保证教学需要。

3. 结构目标。依托安徽省教师职务（职称）制度改革，完善教师专业技术职务任职资格评审标准和办法。“十三五”末，具有高级职称的专任教师达到 240 人，占专任教师总数的 30%；专任教师中具有硕士以上学位的达到 720 人，占专任教师总数的 90%；各个学科（专业）专任教师的数量和结构比例适度、合理，能满足教学需要。

4. 高层次人才及团队目标。培养和引进 10 名在省内外有一定知名度和学术影响的与我校学科建设相适应的学科带头人；省特级专家、千人计划、百千万人才工程等高层次人才达到 5 人以上；省级以上教学名师达到 15 人以上；省级以上优秀教学团队达到 10 个以上；对优秀青年教师进行重点培养，使其尽快成长为高层次拔尖人才。“十三五”末，省级及以上各类优秀人才达到 100 人。

5. 应用型师资目标。结合特色鲜明的应用技术大学建设目标，建立学校与行业企业联合培养教师机制，发挥行业企业在培养“应用型”教师中的作用。“十三五”末，经过学校认定的“应用型”师资达到 200 人，基本满足学校应用型人才的培养需求。

6. 国际交流与合作目标。适应国际化办学目标的需要，扩大教师国际交流与合作。力争通过多渠道资金，使教师国际专业学术交流参与率不断提高。“十三五”末，专任教师具有海外留学或研究工作背景的 5-10 人，教师、管理人员境外培训力度较“十二五”期间得到明显提升。

五、“十三五”师资队伍建设的措施

实施人才强校战略，抓住引进、培养和使用三个重要环节，健全人才工作的体制机制，努力建设一支适应学校发展目标定位要求、结构优化、相对稳定的高素质的师资队伍，支撑学校新一轮跨越发展。

（一）加强师德修养，构建师德师风建设长效机制

进一步健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设工作机制。加强和改进师德教育，将师德教育贯穿于教师职前培养、职业准入、职后培训和日常管理的全过程，贯穿于思想品德、职业道德、学术规范及心理健康教育的各方面。大力宣传师德先进典型，弘扬奉献精神，促进形成重德养德、爱岗敬业的良好师风。完善师德考评制度，将师德建设作为学校工作考核、办学质量评估和民办学校年检的重要指标，把师德表现作为教师资格准入、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，实行师德表现一票否决制。构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系。健全从教不端、学术不端行为的惩治查处机制，完善科研学术规范。对有严重失德行为、影响恶劣者按有关规定予以严肃处理。

（二）贯彻人才政策，合理配置教师资源

1. 贯彻优惠政策，吸引高级人才。根据将学校的高教资源同引进省内外优质高教资源进行组合的思路，提高对高学历（学位）、高职称师资队伍建设重要性的认识。依照优化师资队伍结构的要求，切实贯彻《池州学院柔性引进高层次人才暂行办法》，积极实施“银发工程”，面向省内外引进一批师德高尚、业务精干、在国内外本学科或技术领域享有较高声誉并符合学校发展规划的专家学者（含离

退休专家学者)。

2. 坚持“双高”标准，严把人才引进关。专任教师队伍建设，应按照本科教学工作审核性评估的要求，确保数量和质量双达标，为保证引进人才的质量，设立人才引进考察专家组，具体负责人才引进的各项考核、考察工作。新引进的教师必须具有硕士以上学位或科研能力强的教授。

3. 根据学科（专业）建设需要，整合现有教师资源。围绕学校发展定位，根据学科（专业）建设需要，整合现有学科（专业）的教师资源，向重点学科（专业）、特色学科（专业）、优势学科（专业）、强势学科（专业）、新兴学科（专业）倾斜，采取必要措施，限制长线学科（专业）和社会适应性不强的学科（专业），鼓励教师通过努力成为“应用型”教师，达到优化教师队伍结构之目的。

4. 加强科学研究，提升学术水平。努力为教师参加国际、国内学术交流与研讨提供必要的经费与便利条件。通过加大经费资助力度等途径，鼓励教师申报高级别科研项目，鼓励教师著书立说和在各类刊物上发表学术论文，对学术专著、学术论文等科研成果按质量和级别给予相应的奖励。

（三）加大培养力度，提高教师整体素质

以中青年骨干教师培养为重点，实施“六大工程”，加大师资培养力度，努力把学校师资队伍整体水平推向一个新的平台。

1. 教师职称提升工程。依托安徽省教师职务（职称）制度改革，完善教师专业技术职务任职资格评审标准和办法。积极为近年申报正高、副高职称（职务）的教师提供便利条件，在科研立项、业务进修、学术交流等方面优先考虑。

2. 教师学历提升工程。坚持引进和培养并举，切实贯彻《池州学院高层次人才引进工作暂行办法》，修订完善《池州学院关于教师在职攻读研究生学位的暂行规定》，积极鼓励中青年教师在职攻读博士学位，努力提升师资队伍学历（学位）层次。

3. 教育名师培养工程。积极争取高等学校领军人才和团队引进培育计划等人才项目，加大对省学术技术带头人及后备人选培养资助；采取特殊支持政策，对优秀青年教师进行重点培养，使其尽快成长为高层次拔尖人才，充分有效地发挥优秀人才在师资队伍建设中的龙头作用。采取倾斜政策，较大幅度地提高优秀人才的津贴标准，在职称评聘、进修、科研立项和参加学术会议等方面予以优先考虑。力争省级以上各类优秀人才达到100名。

4. 应用型师资建设工程。为适应特色鲜明的应用技术大学教学和人才培养的需要，加大“应用型”师资培训力度，鼓励教师参加“应用型”师资资格认证所需的培训和考试，对“应用型”教师教学给予补贴；通过引进、引智、转型、校企校地合作等渠道，建立起一支满足教学科研需求，具有应用型专业知识结构、学习或实践背景的高水平师资队伍。

5. 青年教师培养工程。针对青年教师比重过大问题，依托校本资源，系统设计青年教师成长方案，继续实行青年教师导师制，实行导师和指导对象双向选择；继续开展数字化视频监控，规范教学管理，强化教学诊断；继续开展青年教师成长沙龙，提升教育教学能力，进一步完善青年教师培养体系。

6. 师资队伍国际化成长工程。为开拓教师的国际视野，提升师资队伍把握本专业领域国际前沿知识和信息动态的能力，学校通过

选派留学、短期访学、与国外科研院所开展学术交流与合作、邀请海外知名专家讲学等多种途径大力提高师资队伍的国际水平。

（四）增加经费投入，切实保障教师权益和待遇

建立健全符合学校特点、体现岗位绩效和分级分类管理的收入分配机制，科学合理确定教师绩效工资平均水平，确保教师待遇稳步提高；增加师资队伍建设专项经费额度，主要用于教授、博士引进、优秀人才培养、教师进修等，为教师的教学和学术发展提供优良的教学科研条件，不断改善教师的物质生活条件，积极营造教师队伍建设的良好环境。

附

池州学院“十三五”师资队伍建设规划简表

年 度		2016	2017	2018	2019	2020
在校生人数		14000	14500	15000	15500	17000
计划专任教师数		660	700	735	770	800
专任教师 结构	高级职称	188	200	215	230	240
	硕博学位	580	620	655	690	720
应用型师资		80	120	150	180	200
省级以上优秀人才		80	85	90	95	100
经费投入	万元	400	450	500	550	600

附件 4:

池州学院“十三五”校园建设规划

为实现学校新的发展战略，优化育人环境，改善办学条件，加强内涵建设，根据《池州学院“十三五”事业发展规划》，结合我校校园建设的实际情况，制定《池州学院“十三五”校园建设规划》。

一、“十二五”期间校园建设回顾

（一）所取得的成绩

“十二五”期间，学校坚持“以生为本”的办学理念，全面实施质量立校、科研强校、人才兴校的战略，紧跟经济社会发展需求，开拓创新，锐意进取，较好完成了“十二五”规划任务，使学校综合办学实力显著得到提升。截止“十二五”末，校园占地面积达到 1959 亩，校舍建筑面积达到 36.5 万平方米（见附表一：《池州学院现有校舍一览表》），较“十一五”末增加 11.3 万平方米，其中教室、实验室、室内体育用房、学生宿舍及教工单身公寓等建筑面积均有显著增加（见附表二：《池州学院“十二五”建成项目一览表》）。学校办学的硬性条件得到进一步提升，硬件不“硬”的问题得到了有效缓解。

（二）存在的主要问题及原因分析

1. 校舍缺额较大（见附表三：《现有分项校舍与 92 定额标准要求比较表》）；
2. 校园路网、管网布局不尽合理；
3. 校园环境规划和建设有待进一步加强。

产生这些问题的原因是多方面的，究其主要原因，还是因为校园建设中前期规划和学校发展匹配不足，后期逐步建设中也存在规划分散、资金不足等诸多原因。

二、“十三五”期间校园建设规划的指导思想和基本原则

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以“三严三实”精神为引领，本着实事求是、求真务实的原则，解放思想，与时俱进，扎实开展工作。根据学校实际财力，坚持实用、美观、经济的原则和公开、透明的办事规则，严格执行基本建设的各项规章制度，有计划、有步骤地完成各项建设任务，为推进学校各项事业全面、协调、可持续发展，为全校师生提供一个优美的环境和舒适的工作、学习场所。

（二）基本原则

1. 科学合理，注重实效和节能的原则。即按照科学发展观的要求，实事求是，量力而行，充分利用和整合校区现有资源，严格掌握建设标准，注意节约，实现经济效益、社会效益、环境效益高度统一。

2. 以人为本，环境育人、服务教学科研原则。即规划布局的制定、建设标准的确定、平面及空间的组织和运用的决定等，都必须突出以育人为本，最大可能地满足师生教学、科研、学习与生活所需；校区建设应将规划、建筑、环境、景观融为一体，切实创造安全、和谐、实用、美观的高水准人文校园。

3. 注重绩效，前瞻性的原则。即充分考虑现有各类土地和房产资源的有效利用，注重投资绩效，力求少花钱多办事、办好事，争

取不花钱也办事，充分提高投资效益；各建设项目都要充分考虑今后的使用成本，尽可能采用环保、节能的材料和设备，在精打细算、科学管理中，使建设投资的绩效阈值达到最大化。

4. 一次规划，分步实施的原则。即既考虑眼前校区功能调整和“十三五”期间校园建设的需要，也考虑学校未来建设发展的要求，在校园用地等方面预留足够的建设发展空间；既考虑建设项目尽可能地一气呵成，又考虑学校经济承受能力和调度资金的诸多困难，力求布局和功能一次规划到位、项目建设和功能完善分步完成。

三、“十三五”期间校园建设的总体目标与主要任务

（一）总体目标

为争到“十三五”末，校舍接近或达到“92定额”的要求；学生学习生活条件继续得到改善；教学、科研、行政等用房能够满足学校事业发展要求；全面提升和优化校园环境，努力建成一所布局合理、功能齐全、设施先进、环境优美、管理高效的信息化、数字化、智能化、生态化校园。

（二）主要任务

1. 完善办学条件，拓展办学空间

“十三五”期间，进一步加大基本建设投入，完善办学条件，拓展办学空间。接转“十二五”项目及新建项目包含综合实验实训楼、图书馆二期、体育综合训练馆、学术交流中心、学生公寓、二期用地路网工程及推动实施安居工程等。（见附表四：《“十三五”期间学校拟新建（改扩建）项目建设计划表》）

2. 加快对现有校舍及基础设施维修改造

“十三五”期间，将按照既定功能定位，分期分批地对现有校

舍进行维修改造，以更好满足教学、科研和生活的需要，对全校水、电、气等设施设备进行调整、改造、升级，力求布局合理、科学实用、经济高效。

3. 继续搞好校园绿化、亮化、美化建设

进一步绿化、亮化、美化校园，整治校园环境，提升校园绿化整体品质，以高品质的核心景观区为亮点，努力打造一个“大空间、大水面、大绿化”的校园环境特色，形成具有“中国水墨画”神韵的现代化生态校园环境。

4. 继续完善校园配套基础设施建设

完善校园道路建设，逐步完成校园二期路网工程建设和一期路网改造工程，实现教学区域相对封闭、重点路段人车分流，进行校园停车场建设，加大后勤信息化建设力度，着力打造一个井然有序、平安和谐的校园。

（三）实施步骤

依据《池州学院储备项目及三年滚动投资计划关键信息表》，学院“十三五”期间主要基本建设项目具体实施步骤见附表五：《池州学院“十三五”基本建设实施计划表》，并在合适时机酌情启动学术交流中心、安居工程等项目。

四、保障措施

（一）统一思想，提高认识

校园建设是学校建设的重要组成部分，是学校发展的硬件保障。充分认识校园建设对学校发展的重要意义，牢固树立服务育人、环境育人的观念。

（二）加强组织领导，确保工作落实

成立校级基本建设工作领导小组，抓好校园总体规划的落实工作，使规划和建设步调一致；明确和落实部门责任，相关部门要深入研究规划内容并制定具体实施意见；建立实施督促检查机制，领导小组分年检查规划实施情况，及时总结经验，发现问题，提出督导意见和建议。

（三）多方筹集资金，确保建设工作顺利进行

一方面尽可能向政府争取更多的财政支持或政策支持；另一方面，积极争取社会各界的资助、投资与捐助。学校根据资金情况，保证重点，保证急需，分期分批地实施建设工作。有些建设项目也可以与社会机构或企业等合作进行，以节省资金支出。

（四）加强工程质量的监控

严格执行国家规范，在建设过程中，加强建设资金管理，严格执行财经制度，严格控制工程造价，严格工程材料、设备招投标制度，规范程序，科学操作。

（五）进一步加强党风廉政建设

贯彻党风廉政建设责任制，加强队伍管理，使基建人员树立正确的人生观、价值观，自觉抵制各种诱惑，增强拒腐防变的自觉性，使学校的工程建设管理工作适应学校事业发展的要求，确保校园建设规划按计划实施。

附表一

池州学院现有校舍一览表

序号	单体工程名称	层数（地下/地上）	建筑面积（m ² ）
1	博古楼	0/4	6027.42
2	博文楼	架空层/4	8442.70
3	博采楼	架空层/5	9630.90
4	博雅楼	0/4	6018.80
5	博识楼	0/4	6374.20
6	博奕楼	0/4	5658.40
7	博学楼	架空层/4	8442.70
8	博爱楼	架空层/4	8803.90
9	博物楼	0/4	6374.20
10	逸夫实验楼	0/5	22176.00
11	美术楼	0/5	11092.60
12	音乐楼	0/4	7070.70
13	运动场看台底层	0/1	2560.74
14	图书馆	2/5	18989.60
15	体育馆	0/2	5116.63
16	游泳馆	0/1	2707.00
17	大学生活动中心	0/4	6063.83
18	实训车间	0/1	982.70
19	化学系药品库	0/1	198.00
20	专家楼	0/3	1582.86
21	行政办公楼	0/5	7876.00
22	第一食堂	0/4	9995.15
23	第二食堂	0/3	6019.40
24	学生服务楼	0/2	3792.60
25	开水房	0/1	272.74
26	学生公寓 1—2#楼	架空层/6	9207.51

27	3#楼	架空层/6	4536.15
28	4—5#楼	架空层/6	9204.99
29	6—7#楼	架空层/6	9207.51
30	8—9#楼	架空层/6	9204.99
31	10—11#楼	架空层/6	9207.51
32	12—13#楼	架空层/6	9207.51
33	14—15#楼	架空层/6	9207.51
34	16—17#楼	架空层/6	9204.99
35	18—19#楼	0/6	8362.00
36	20—21#楼	0/6	8362.00
37	22—23#楼	0/6	10204.00
38	24—25#楼	0/6	10204.00
39	26—27#楼	0/6	10204.00
40	28—29#楼	0/6	10204.00
41	南大门	0/1	67.20
42	西大门	0/1	67.69
43	污水处理站	0/1	240.66
44	水泵房	0/1	93.70
45	教师公寓 1#楼	0/6	3100.48
46	教师公寓 2#楼	0/6	3100.48
47	教师公寓 3#楼	0/5	2987.50
48	教师公寓 4#楼	0/5	2987.50
49	教师公寓 5#楼	0/5	2987.50
50	教师公寓 6#楼	0/5	2987.50
51	教师公寓 7#楼	0/6	2390.00
52	教师公寓 8#楼	0/6	3586.00
53	教师公寓 9#楼	0/5	3984.00
54	教师公寓 10#楼	0/5	2988.00
	合计		339566.7

附表二

池州学院“十二五”建成项目一览表

序号	项目名称	建筑面积 (m ²)	完成时间	使用单位	备注
1	技能实验室实训中心	22176.00	2011年11月	机电工程学院 化学与材料工程学院	实验用房
2	艺术楼	18163.00	2012年5月	美术与设计学院 音乐与教育学院	教学用房
3	学生公寓	40816.23	2012年7月		可容纳4576名 学生住宿
4	游泳馆	2707.00	/		因政策原因, 只完成主体 部分
5	运动场看台	2560.74	2010年10月	体育学院	
6	400m运动场	/	2010年10月	体育学院	
7	青年教师公寓	24898.00	2012年10月		共计480套
合计		111320.97			

附表三

现有分项校舍与 92 定额标准要求比较表

	校舍 总建筑面积 (m ²)	校舍分项建筑面积 (m ²)										备 注
		教室	实验室	图书馆	室内 体育用房	校行政 办公用房	会堂	学生宿舍 (公寓)	食堂	教工单身 公寓	后勤及 附属用房	
现 状	339566.70	83936.52	23356.70	18989.60	10384.37	7876.00	/	135728.70	16014.55	31098.96	12181.25	按 17000 人规模 92 定额 测算
实际需求	469596.2	97156.61	97580	34510	5666.667	34680	4114	110500	26010	23848.95	35530	
富余 (+) 或 缺额 (-)	-130029	-13220.1	-74223.3	-15520.4	4717.703	-26804	-4114	25228.7	-9995.45	7250.009	-23348.8	

附表四

“十三五”期间学校拟新建（改扩建）项目建设计划表

序号	项目名称	建设地点	建筑面积 (m ²)	计划投资 (万元)	计划 开工时间	备注
1	公共教学楼	二期用地上	24700.00	5698.00	2016年至2018年	
2	学生公寓	二期用地上	21185.00	4377.00	2017年至2018年	
3	第二图书馆	一期用地上	17550.00	4049.00	2018年9月	
4	综合实验实训楼	二期用地上	22400.00	5076.00	2018年9月	
5	二期用地路网环境工程	二期用地上	38420.00	2382.00	2017年3月	
6	体育综合训练馆	一期用地上	8000.00	1846.00	2016年11月	
7	学术交流中心	二期用地上	23589.00	7077.00	2019年9月	
8	安居工程	二期用地上	85962.00	10315.00	2017年9月	
合计			247106.00	40820.00		

附表五

池州学院“十三五”基本建设实施计划表

序号	项目单位	项目名称	行业	建设地点	预计开工时间	预计完工时间	主要建设内容与规模	投资来源	总投资	已下达投资	三年滚动投资计划				项目进展情况	备注
											合计	2016	2017	2018		
1	池州学院	图书馆二期工程	社会事业	安徽省池州市教育园区	2016年	2018年	建筑面积17550 m ²	合计项目单位自筹	4049		4049	810	2428	811	已完成项目选址规划	
2	池州学院	综合实验实训楼	社会事业	安徽省池州市教育园区	2016年	2018年	建筑面积22400 m ²	合计项目单位自筹	5168		5168	1034	3100	1034	已完成项目选址规划	
3	池州学院	校园网工程	社会事业	安徽省池州市教育园区校内	2016年	2020年	道路总长3842m	合计项目单位自筹	2382		1310	390	460	460	已完成项目选址规划	