



池州学院

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

2017 年 12 月

目 录

学校简介	2
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位与培养目标	3
(二) 学科与专业设置	3
(三) 学生规模	5
(四) 生源质量	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资结构	8
(二) 经费投入	10
(三) 教学条件	11
三、教学建设与改革	13
(一) 大学生思想政治教育	13
(二) 人才培养方案	13
(三) 专业内涵建设	14
(四) 创新创业教育	16
(五) 课程与教材建设	17
(六) 实践教学建设	18
(七) 国际交流与合作	20
(八) 教学研究与改革	21
四、质量保障体系	25
(一) 本科教学中心地位	25
(二) 开展“三期检查”、“三项评价”	26
(三) 开展专项检查	27
(四) 突出反馈与整改	27
五、学生学习效果	28
(一) 学生满意度	28
(二) 学生竞赛获奖情况	29
(三) 学生先进集体	29
(四) 毕业、就业与学位授予	29
(五) 学生体质测试情况	31
六、特色发展	32
(一) 人才培养方案规范人才培养的质量和规格	32
(二) 系统化培养助推教师专业成长	34
七、问题与对策	36
(一) 存在问题	36
(二) 改进措施	36

学校简介

池州学院始建于1977年，2007年经教育部批准升格为省属全日制普通本科院校。学校现占地1959亩，校舍面积36.98万平方米。教学科研仪器设备总值9392.81万元，纸质图书近95余万册，电子图书75万余册，中外文纸质期刊近2000种。建有安徽省高校唯一的开路电视台。现有专任教师596人。

学校现有15个教学管理机构：文学与传媒学院、数学与计算机学院、外国语学院、管理与法学院、旅游与历史文化学院、资源环境学院、机电工程学院、美术与设计学院、化学与材料工程学院、商学院、音乐与教育学院、体育学院、马克思主义学院、大数据学院和继续教育学院。本科专业53个；现有1个国家特色专业，1个国家综合改革试点专业，1个省级重点学科，16个省部级优势专业，省级教学团队7个，省级精品公开课2门，省级精品资源共享课20门，MOOC课程6门。

学校现有“皖南民俗文化研究中心”省级人文社科重点研究基地1个、“皖南民俗文化与旅游发展研究院”专职研究中心1个，校级研究中心20个，校地共建研究中心5个。

学校坚持“以生为本，以用为先”的人才培养理念，深化教育教学改革，深入开展本科教学改革，人才培养特色逐步彰显。建有国家级大学生校外实践教育基地1个；省级示范实验实训中心3个，省级校企合作实践教育基地6个，省级人才培养模式创新实验区1个，创新创业教育机构1个，设立创业实习基地2个，省级卓越人才教育培养计划5个，省级应用型教师教学能力发展中心1个。近五年来，学生在挑战杯、数学建模、机器人大赛、电子商务、导游业务、英语竞赛等20项学科专业竞赛中获省级以上奖励近900人次。学校连续多年被评为安徽省高校毕业生就业工作先进集体和标兵单位。生源质量稳步提高，毕业生就业率稳定在90%以上。

学校坚持开放办学，先后与韩国、美国、加拿大和台湾地区10余所高校建立交流合作关系。

学校秉承“以孔子为师，以行知为友”的校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、文化名校、依法治校”的发展战略，努力把学校建成一所特色鲜明的新建应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

1. 类型定位：特色鲜明的新建应用型大学。
2. 层次定位：以本科教育为主；发展专业硕士研究生教育；积极发展留学生教育。
3. 人才培养定位：培养学业有专长、发展有潜力的应用人才。
4. 专业发展定位：构建具有专业集群特征的、与历史文化深度融合的旅游专业，以电子类、材料类为主的工科专业，以大数据和大健康为主的具有行业学院特征的专业为龙头，带动多专业协调发展的专业格局。
5. 学科发展定位：构建以池州市地方特色需求的应用型学科为龙头，多学科协调发展的格局，在 1-2 个学科领域和科研方向达到省内同类型高校领先。
6. 科学研究定位：以特色科研打造科研特色，以特色科研打造服务特色，以特色科研打造创新特色。
7. 服务面向定位：植根池州、服务安徽。

（二）学科与专业设置

2017 年新增专业 3 个，分别是商务英语、秘书学、审计学。2017 年停招专业 7 个，分别是土地资源管理、汉语国际教育、历史学、自然地理与资源环境、应用心理学、应用统计学、材料成型及控制工程,同时停招了 10 个专升本专业。截止 2017 年 8 月，学校设有本科专业 53 个，涵盖经济学（2 个）、法学（1 个）、教育学（3 个）、文学（9 个）、历史学（1 个）、理学（9 个）、工学（12 个）、管理学（10 个）、艺术学（6 个）等 9 大学科门类，各学科专业占比情况具体如图 1 所示：



图 1：各学科专业占比情况

表1： 本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	020102	经济统计学	四年	经济学
2	020401	国际经济与贸易	四年	经济学
3	030102T	知识产权	四年	法学
4	040106	学前教育	四年	教育学
5	040203	社会体育指导与管理	四年	教育学
6	040207T	休闲体育	四年	教育学
7	050101	汉语言文学	四年	文学
8	050103	汉语国际教育	四年	文学
9	050107T	秘书学	四年	文学
10	050201	英语	四年	文学
11	050204	法语	四年	文学
12	050209	朝鲜语	四年	文学
13	050262	商务英语	四年	文学
14	050303	广告学	四年	文学
15	050306T	网络与新媒体	四年	文学
16	060101	历史学	四年	历史学
17	070101	数学与应用数学	四年	理学
18	070302	应用化学	四年	理学
19	070501	地理科学	四年	理学
20	070502	自然地理与资源环境	四年	理学
21	070503	人文地理与城乡规划	四年	理学
22	070504	地理信息科学	四年	理学
23	071102	应用心理学	四年	理学
24	071201	统计学	四年	理学
25	071202	应用统计学	四年	理学
26	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
27	080203	材料成型及控制工程	四年	工学
28	080403	材料化学	四年	工学
29	080407	高分子材料与工程	四年	工学
30	080601	电气工程及其自动化	四年	工学
31	080704	微电子科学与工程	四年	工学
32	080705	光电信息科学与工程	四年	工学
33	080714T	电子信息科学与技术	四年	工学
34	080901	计算机科学与技术	四年	工学
35	080903	网络工程	四年	工学
36	081201	测绘工程	四年	工学
37	082502	环境工程	四年	工学
38	120104	房地产开发与管理	四年	管理学
39	120202	市场营销	四年	管理学
40	120204	财务管理	四年	管理学
41	121207	审计学	四年	管理学

42	120206	人力资源管理	四年	管理学
43	120210	文化产业管理	四年	管理学
44	120404	土地资源管理	四年	管理学
45	120801	电子商务	四年	管理学
46	120901K	旅游管理	四年	管理学
47	120902	酒店管理	四年	管理学
48	130202	音乐学	四年	艺术学
49	130305	广播电视编导	四年	艺术学
50	130310	动画	四年	艺术学
51	130401	美术学	四年	艺术学
52	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
53	130503	环境设计	四年	艺术学

（三）学生规模

学校目前全日制在校生总规模为 14,956 人,2016-2017 学年本科在校生 13,716 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.71%。

表 2：2016-2017 学年各类全日制在校学生情况

年 级	层 次	人 数
2013	本科	2776
2014	本科	3201
2015	本科	3640
2016	本科	4099
合 计		13716

（四）生源质量

2017 年学校 44 个本科专业共招收全日制普通本科生 4116 人,其中专升本 332 人,中职对口 283 人,普通本科学生 3501 人。

学校生源质量稳步提高。2017 年我校省外本科招生范围,除安徽省外,还涵盖浙江、福建、河北、河南、山东、湖北、湖南、江西、江苏、甘肃等 10 省。省内第一志愿报考率达 100%;省外第一志愿报考率达到 99%,省外共录取考生 210 名。

表 3：2017 年本科招生专业与人数统计表

序 号	专业 代码	专业名称	科类	学制	招生 类别	招生 计划	备注
1	050101	汉语言文学	文学	四	文史	100	师范
2	050107	秘书学	文学	四	文史	50	
3	050306	网络与新媒体	文学	四	文史	50	
4	050303	广告学	文学	四	文史	84	
5	120206	人力资源管理	管理学	四	文史	60	
6	030102	知识产权	法学	四	文理	55	

7	120210	文化产业管理	管理学	四	文史	60	
8	120901	旅游管理	管理学	四	文史	65	
9	120902	酒店管理	管理学	四	文史	100	
10	070501	地理科学	理学	四	文史	65	师范
11	070101	数学与应用数学	理学	四	理工	55	师范
12	071201	统计学	理学	四	理工	60	大数据方向
	071201	统计学	理学	四	理工	50	精算方向
13	020102	经济统计学	理学	四	理工	60	
14	080901	计算机科学与技术	工学	四	理工	60	云计算方向
	080901	计算机科学与技术	工学	四	理工	60	嵌入式方向
15	080903	网络工程	工学	四	理工	50	
16	082502	环境工程	工学	四	理工	60	
17	081201	测绘工程	工学	四	理工	60	
18	080714	电子信息科学与技术	理学	四	理工	100	
19	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四	理工	100	
20	080705	光电信息科学与工程	工学	四	理工	50	
21	080601	电气工程及其自动化	工学	四	理工	50	
22	080704	微电子科学与工程	工学	四	理工	50	
23	070302	应用化学	理学	四	理工	110	
24	080407	高分子材料与工程	工学	四	理工	100	
25	080403	材料化学	工学	四	理工	100	
26	120204	财务管理	管理学	四	文理	100	
27	020401	国际经济与贸易	经济学	四	文理	100	
28	120202	市场营销	管理学	四	文理	50	
29	120801	电子商务	管理学	四	文理	50	
30	120207	审计学	管理学	四	文理	50	
31	050201	英语	文学	四	文理	64	师范
32	050262	商务英语	文学	四	文理	128	
33	050204	法语	文学	四	文理	35	
34	120104	房地产开发与管理	管理学	四	文理	100	
35	070503	人文地理与城乡规划	理学	四	文理	100	
36	040106	学前教育	教育学	四	文理	100	师范
37	130305	广播电视编导	艺术学	四	艺术	80	
38	130310	动画	艺术学	四	艺术	40	
39	130401	美术学	艺术学	四	艺术	70	师范

40	130502	视觉传达设计	艺术学	四	艺术	105	
41	130503	环境设计	艺术学	四	艺术	70	
42	130202	音乐学	艺术学	四	艺术	100	师范
43	040203	社会体育指导与管理	教育学	四	体育	120	
44	040207	休闲体育	教育学	四	体育	120	
合计						3501	

表 4：2017 年本科招生专业与人数统计表（专升本）

序号	专业代码	专业名称	科类	学制	招生类别	招生计划	实际录取数	备注
1	050201	英语	文学	四	文理	50	50	实际使用 招生计划 332（其中 有 15 人是 免试考生 选择其他 学校，放弃 录取资格
2	120901	旅游管理	管理学	四	文史	55	52	
3	070302	应用化学	理学	四	理工	50	27	
4	120206	人力资源管理	管理学	四	文史	50	49	
5	120202	市场营销	管理学	四	文理	50	48	
6	030102	知识产权	法学	四	文理	45	45	
7	060101	历史学	历史学	四	文史	60	61	
合计						360	332	

表 5：2017 年本科招生专业与人数统计表（中职对口）

序号	专业代码	专业名称	科类	学制	招生类别	招生计划	实际录取数	备注
1	120801	电子商务	管理学	四	文理	60	60	实际使用 招生计划 283
2	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四	理工	60	60	
3	120901	旅游管理	管理学	四	文史	120	120	
4	120902	酒店管理	管理学	四	文史	60	43	
合计						300	283	

二、师资与教学条件

（一）师资结构

1. 教师数量

截止 2017 年 9 月，学校现有教师总数 750 人，其中专任教师 596 人，外聘教师 46 人，折合教师总数为 619 人，外聘教师与专任教师人数之比为 7.72%。按折合学生数 14956 计算，生师比为 24.16%。

2. 队伍结构

学校现有各类优秀人才 80 余人次，其中安徽省学术和技术带头人 4 人，安徽省教学名师 10 人，安徽省模范教师 3 人，安徽省优秀教师 8 人，安徽省教坛新秀 13 人，省优秀教育工作者、省级以上师德标兵、优秀共产党员和优秀德育工作者等 40 人。“双师型”教师 72 人，占专任教师的比例为 12.08%，具有高级职称的专任教师 150 人，占专任教师的比例为 25.17%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 555 人，占专任教师的比例为 93.12%。

职称结构：专任教师中具有正高职称 28 人、副高职称 122 人（119 位副教授、3 位其它副高），高级职称教师占专任教师总数的 25.16%。中级职称 317 人（讲师 314、其它中级 3），初级职称 95 人（助教 94、其它初级 1），高校教师未聘 34 人。

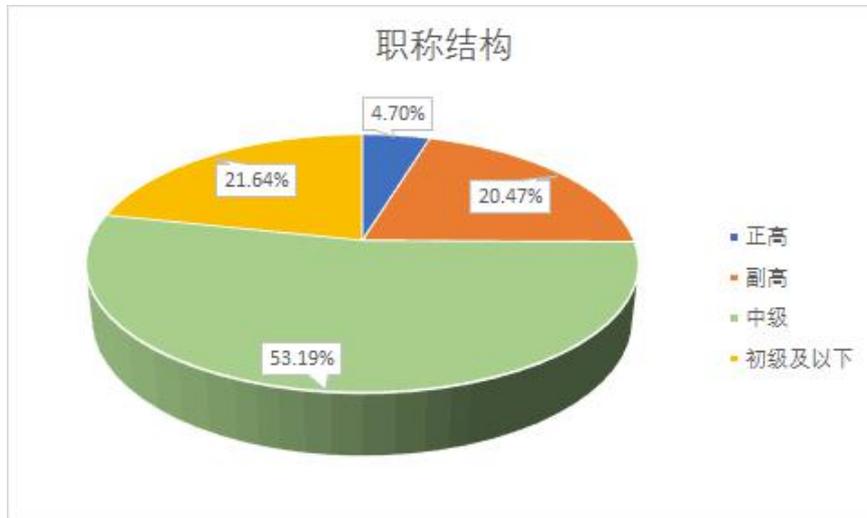


图 2：专任教师职称结构

学位结构：专任教师中具博士、硕士学位 555 人（博士 34 人、硕士 521 人），硕士及以上学位教师占专任教师总数的 93.12%。学士 36 人，无学位 5 人。

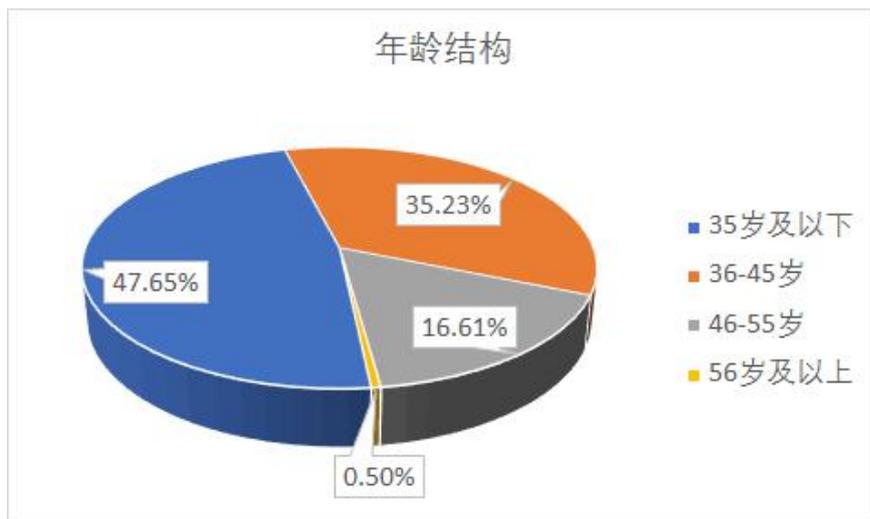


图 3: 专任教师学位结构

年龄结构：专任教师中 35 岁以下的青年教师 284 人，占比 47.65%；36-45 岁 210 人，占比 35.23%；46-55 岁 99 人，占比 16.61%；56 岁以上教师 3 人，占比 0.50%。

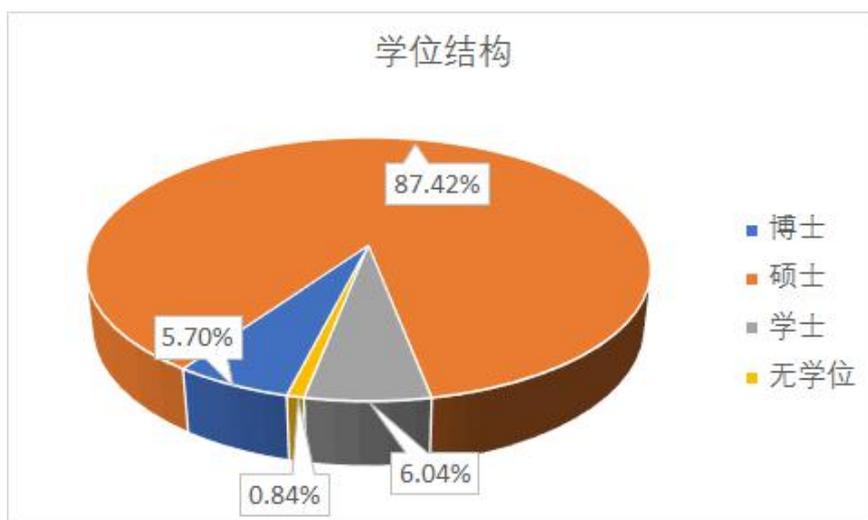


图 4: 专任教师职称结构

3. 师资队伍建设

(1) 加强进修培训，深入落实培养制度。2016-2017 学年，学校继续实施“教授工程”、“名师工程”、“应用型师资队伍建设工程”等项目，积极拓展教师进修培训渠道，选派骨干教师在职攻读学位、进行博士后研究、国内访学进修交流、赴境外考察交流、到政府和企事业单位挂职锻炼，组织教师参加全国高校教师网络及集中培训。学校的应用型教师教学能力发展中心认真贯彻《池州学院应用型师资队伍建设暂行办法》，注重培养应用型教师，促进“双师型”教师队伍质量提升与结构优化。本学年，学校共有 39 名教师外出攻读博士学位；选送 16 名教师赴国（境）内重点高校或科研机构访学、开展学术交流；安排 187 名教师参加全国高校教师网络、集中培训和交流。学校继续落

实《教师教学岗位资格认证办法》和《青年教师导师制实施办法》等培养制度。2016-2017 学年，49 名青年教师顺利完成了青年教师导师制规定的任务，并通过考核；35 名青年教师课堂教学评价、基层实践研修业绩、教学业务培训时数达到规定要求，通过了教师教学岗位资格认证。

(2) 开展专项活动，注重教师专业成长，提高教师教学水平。学校大力开展以教研室为单位的教学研讨活动，交流教学经验与体会，取长补短；开展学生评教和同行评教，促进教学相长；通过教师教学技能展示和青年教师教学技能竞赛，相互切磋，共同提高。开展教学质量奖与教学成果奖评选等活动，激励教师提高教学水平。坚持项目引领，通过“质量工程”、“振兴计划”和“提升计划”项目建设，提高教师教学能力；坚持科研服务教学，制定《池州学院科研促进教学暂行办法》，促进科研成果转化为优质教学资源，实现科研和教学的良性互动、协调发展。

(3) 注重培养青年教师成长成才。开展青年教师岗前培训，遴选青年教师导师，举办青年教师成长沙龙，安排青年教师录播教学，通过教学观摩、名师引导，课例研究、同伴互助等方法提高教学水平，设立教学诊断室，组织专家开展教学诊断活动，出具教学诊断报告书，提升教学能力。

4. 教授讲授本科课程

学校坚持把教授为本科生上课作为一项基本制度，2016-2017 学年，高级职称教师承担的课程门数为 510，占总课程门数的 27.49%；课程门次数为 1,420，占开课总门次的 25.57%。正高级职称授课门数和授课门次占全体教师授课门数和授课门次的比例分别为 6.2%和 3.8%；副高级职称授课门数和授课门次占全体教师授课门数和授课门次的比例为 22.7%和 22.11%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 37 人，以我校具有教授职称教师 40 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.5%。我校有国家级、省级教学名师 10 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 9 人，占比为 90%。

另外，以“池州学院大讲堂”为平台，积极打造学生“第二课堂”，邀请校内外知名专家开办学术讲座，2016-2017 学年，学校层面共举办各类学术报告（讲座）13 场，学生参加报告（讲座）4000 余人次。

（二）经费投入

2016 年学校共投入本科教学日常运行支出 2062.28 万元，生均本科教学日常运行支出 1378.90 元；2016 年教学改革与建设专项经费支出 1184.27 万元，其中教学改革支出 433.52 万元、专业建设支出 157.44 万元、实践教学支出 246.82 万元、其他教学专项 190.1 万元、学生活动支出 103.5 万元、教师培训进修专项经费支出 163.3 万元。投入本科实验经费 141.99 万元，生均本科实验经费 94.94 元；投入本科实习经费 104.83 万元，生均本科实习经费 70.09 元。

表 6:学校 2016 年教学经费支出情况

项目		2016 年支出情况 (万元)
学校教育经费总额		16,339.76
教学改革与建设专项经费		1,184.27
学校教学经费支出	教学运行日常支出	2062.82
	生均教学日常支出	0.14
	教学改革支出	433.52
	专业建设支出	157.44
	实践教学支出	246.82
	其中:实验经费支出	141.99
	实习经费支出	104.83
	学生活动经费支出	57.86
	其他教学专项	63.42
	教师培训进修专项经费支出	80.41

(三) 教学条件

学校持续加强办学条件建设。图书资源方面,池州学院图书馆总建筑面积为19539m²,阅览座位2492个,拥有纸质图书955,807册,当年新增59,453册,生均纸质图书63.91册。图书馆还拥电子图书345,000册,数据库78个。特色馆藏室现有图书7578种,10964册,主要包括古籍文献和地方特色文化文献,如《续修四库全书》、《中国野史集成》、《四部备要》、《昭明文选》、《禅宗全书》、《大正藏》、《中国佛寺志丛刊》、《现代佛教学术丛刊》、《全唐诗》、《戏曲研究》杂志等。

数字化校园方面,按照总体规划、分步实施的原则,学校信息化项目经过多年积累建设,校园网目前架构为核心区万兆、主干千兆,桌面百兆。已覆盖办公楼、教学楼、实验楼、继续教育学院、图书馆、宿舍楼等区域。校内拥有信息点13600余个,联网多媒体教室、联网语音教室、联网计算机房、电子阅览室等基本满足教学教学科研需要,学校还建有精品课程库和校内网络教学资源平台。学校校园网主干带宽达到1,000Mbps。校园网出口带宽2,100Mbps。网络接入信息点数量13,622个。电子邮件系统用户数600个。管理信息系统数据总量15,000GB,信息化工作人员13人。为保障网络信息和数据

安全，校园网部署了防火墙、统一身份认证、行为管理、服务器虚拟化系统、数据备份系统、流控、UPS 系统和链路负载均衡等系统。

信息化应用方面，学校目前主要拥有教务管理系统、办公 OA 系统、人事系统、资产管理系统、财务管理系统、学籍管理系统、一卡通系统、就业系统、学报编辑系统、统一身份认证和网络教学平台等业务系统。利用数字化校园平台与主要业务系统进行集成，梳理数据实现整合和统一。学校教学、科研和管理等工作基本实现了数字化。

表7：学校基本办学条件

办学条件指标	教育部基本办学条件合格指标	2016 年学校办学条件情况
师生比	18:1	24.16:1
具有研究生学位占专任教师比	30%	93.12
具有高级职称教师占专任教师比	30%	25.16
生均教学科研仪器设备值（元）	5000	6300
新增教学科研仪器设备值所占比例	10%	9.11
生均占地面积（m ² ）	54	87.32
生均教学行政用房面积（m ² ）	14	10.96
生均学生宿舍面积（m ² ）	6.5	8.77
生均纸质图书（册）	100	63.91
生均年进书量（册）	4	4
百名学生配备教学用计算机台数（台）	10	14
百名学生配备多媒体教室和语音室座位数（个）	7	109

备注：本报告学生数的统计时间为学年（2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日），高等教育质量监测数据平台学生数的统计时间为时点（截止时间为 2017 年 9 月 30 日）。

三、教学建设与改革

（一）大学生思想政治教育

学校坚持立德树人为根本，抓住“围绕学生、关照学生、服务学生”三个关键词，推动高校思政工作的针对性和实效性，探索立德树人的个性化和特色化路径。

1. 把思政工作摆在突出的位置。学校深入学习贯彻全国、全省思想政治工作会议精神，制定了《2017年大学生思想政治专题教育实施方案》，明确开展爱校荣校、社会主义核心价值观、安全法制、民族与宗教政策、学风建设、文明修身、心理健康、校规校纪等工作内容，将思想政治工作贯穿于办学治校和教书育人全过程，全面加强和推进大学生思想政治教育。

2. 发挥课堂教学在思想政治教育中的主渠道作用。以“高校思想政治理论课教学质量年”的建设为契机，学校推进了思政课考核方式的改革创新，并通过事迹报告会、主题学习实践小分队等形式提升思政课的亲和力和实效性，“把有意义的事情做得有意思”。

3. 构建“大思政”格局，推动“思政课程”向“课程思政转变”。学校重点从五个方面入手：从思想意识上，思政教育与意识形态工作相结合，强化“育人为本、以德为先”理念；从顶层设计上，相关部门思政教育职能相融合，探索德育教育和专业教育“双答辩”制度；从人才培养上，思政理论课专业教师与辅导员队伍建设相融合，构建课程思政和思政课程“双育人”体系；从文化建设上，思政主题教育与团学文化活动相结合，建立德育文化与文化德育“双互融”机制；从未来发展上，传统思政与“互联网+思政教育”相结合，建立网络思政和现实思政“双载体”平台。

（二）人才培养方案

为提升人才培养质量，不断创新人才培养方案。2016年，学校出台了《池州学院关于制（修）定2016版人才培养方案的原则意见》，对本科人才培养方案进行了新一轮修订。新的人才培养方案坚持全面发展、协调发展和个性发展，注重能力培养和模式创新。

1. 学校通过《池州学院本科生社会责任、创新创业与素质拓展学分认定实施办法（试行）》，打通“第一课堂”与“第二课堂”，加大了“第二课堂”学分比例，初步构建了实践能力、创新精神、社会责任感“三位一体”的人才培养模式，进一步规范学校人才培养的质量和规格。

2. 积极实施集中实践环节课程化，提高实践教学比例。2016级本科培养方案中，学校各学科培养方案实践教学学分比例统计如下图所示。

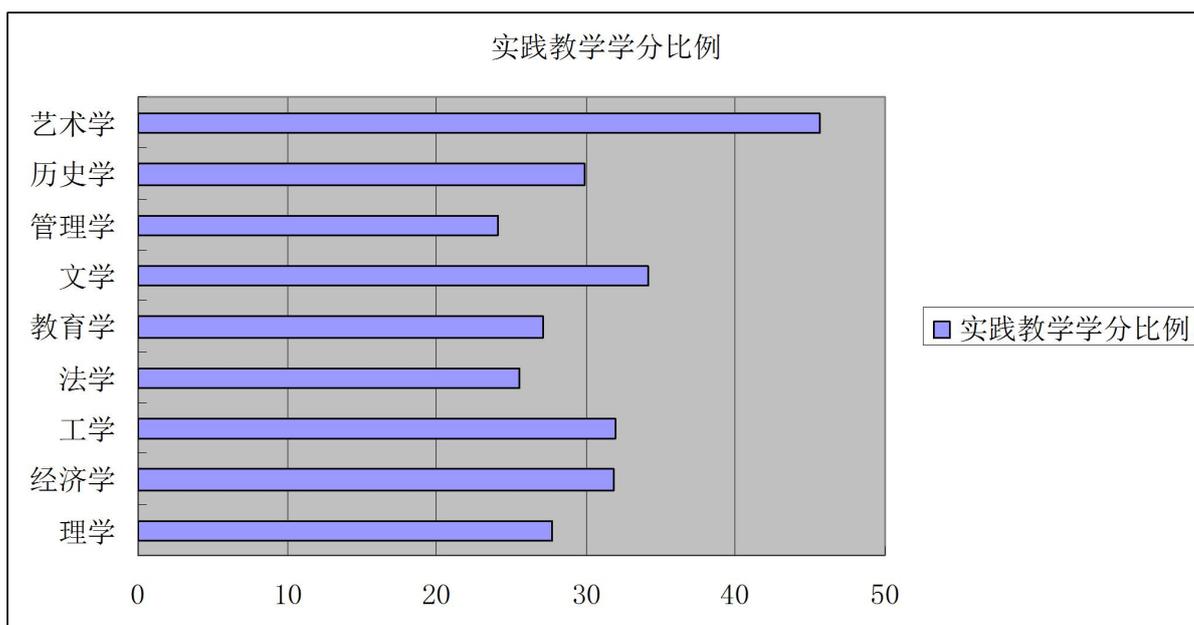


图 5：实践教学学分比例

3. 鼓励工科专业进行人才培养方案改革与创新，探索“3+1”、小学期制等人才培养模式和机制。

4. 规范了劳动课的组织管理，明确了开设程序和学分认定，提高了劳动课实效。

5. 出台了网络教学平台建设实施意见，明确了建设目的、建设内容、实施步骤和保障措施。学校组织开展了网络教学平台使用的培训工作，实施了教育信息化建设项目，目前已建有网络教学课程资源近 200 余门。

（三）专业内涵建设

学校以专业建设规划为依据，以省级优势与特色专业为重点，不断优化专业布局结构，推进专业内涵发展，特色发展。

1. 优化专业布局结构。学校制定了《池州学院本科专业建设管理规定》，明确专业设置标准，重视增设新专业的论证。立足地方经济社会发展需要，按照“服务地方，应用优先，调整结构，培育特色”的建设思路，实行专业动态调整，对传统专业进行了“调、停、并、转”等一系列改造，设置和重点建设服务地方主导产业和地方经济社会文化发展的专业。2017 年，停招或隔年招生了市场需求较小的汉语国际教育、历史学、应用心理学等七个专业，同时，商务英语、秘书学、审计学三个新专业已获教育部正式备案。目前理工类专业、经管理类专业分别占专业总数的 39.6%和 22.7%，应用型专业比重达到专业总数 73.5%，并通过“一院一特、一院一策”打造了首批六个重点建设品牌专业，学校专业结构进一步优化，与地方经济、社会、文化发展对人才的需求更为契合，为学校建设特色鲜明的新建应用型大学奠定了良好基础。

2. 培育特色专业。学校积极推进专业建设和综合改革，各专业依据学校《“十三

五”学科专业与人才培养规划》，结合自身专业建设现状和发展方向，制定了《专业建设与综合改革实施方案》，进一步明确了专业综合改革的目标和主要任务，并分步组织实施，专业综合改革取得积极进展。三级特色专业建设体系不断推进，建有各级特色专业（含专业综合改革试点）40个，包括：国家级特色专业1个，国家级专业综合改革试点1个；省级新专业建设点6个；省级特色专业（专业综合改革试点）12个；校级特色专业20个。

表8 省级以上特色专业（含专业综合改革试点）及新专业建设点汇总表

序号	级别	专业名称	所在学院	建设类型
1	国家级	资源环境与城乡规划管理	资源环境学院	2010年国家级特色专业
2	国家级	应用化学	化学与材料工程学院	2013年国家级专业综合改革试点
3	省级	应用化学	化学与材料工程学院	2010年省级特色专业
4	省级	历史学	旅游与历史文化学院	2011年省级特色专业
5	省级	英语	外国语学院	2012年省级专业综合改革试点
6	省级	汉语言文学	文学与传媒学院	2012年省级专业综合改革试点
7	省级	土地资源管理	管理与法学院	2013年省级特色专业
8	省级	社会体育指导与管理 (体育旅游)	体育学院	2013年省级专业综合改革试点
9	省级	统计学类	数学与计算机学院	2013年省级专业综合改革试点
10	省级	学前教育	音乐与教育学院	2014年省级专业综合改革试点
11	省级	电气工程及其自动化	机电工程学院	2014年省级专业综合改革试点
12	省级	广播电视编导	文学与传媒学院	2015年省级专业综合改革试点
13	省级	测绘工程	资源环境学院	2015年省级专业综合改革试点
14	省级	英语	外国语学院	2015年省级特色专业
15	省级	电子信息科学与技术	机电工程学院	2013年省级新专业建设点
16	省级	国际经济与贸易	商学院	2013年省级新专业建设点
17	省级	视觉传达设计	美术与设计学院	2014年省级新专业建设点
18	省级	学前教育	音乐与教育学院	2014年省级新专业建设点
19	省级	网络工程	数学与计算机学院	2015年省级新专业建设点
20	省级	知识产权	管理与法学院	2015年省级新专业建设点

启动行业特征学院建设。2016年，我校成功入选了由教育部学校规划建设发展中心联合中科曙光发起的数据中国“百校工程”项目。学校瞄准国际科技前沿，聚焦国家创新发展，激发学科动能，应大数据发展的蓬勃之势，2017年，在与中科曙光公司进行深度产教融合的基础之上，成立了安徽省首个大数据学院，下设计算科学与技术（云计算方向）、统计学（大数据方向）两个本科专业，目前有2000余万元的大数据应用创新实践平台，20余人的校企合作混合专业教师团队，采用项目化、模块化教学方法，工学结合、产教融合，加快培养符合大数据行业发展所需的中、高端人才，打造安徽省大数据人才培养基地。学校“十三五”学科建设与专业发展规划将以大旅游、大数据、大健康为龙头，学科深入交叉，共同建设，构建与地方经济社会发展良性互动的、具有专业集群特征的、教师教育类专业和非教师教育类专业并存、布局合理、各具特色的专业格局。

（四）创新创业教育

学校以增强学生创新精神、创业意识和创造能力为核心，高度重视孵化基地建设和创新创业教育，不断提高应用型人才培养质量。

1. 开展大学生创业孵化基地招募工作

学校先后开展了第三、第四批大学生创业孵化基地招募工作，一家孵化企业荣获安徽省“创业之星”称号。截止目前，大学生创业孵化基地有在孵企业14家。

2. 开展创新创业师资队伍建设工作

一方面，学校制定了《池州学院关于加强理论课课内实践教学的指导意见》，引导教师根据“问题导向、项目导向、需求导向”的总体思路开展课内实践教学，融理论教学与实践教学于一体，使学生在个性发展、实践能力和创新创业能力等方面均有不同程度的提升，如在本学年成功申报的132项国家级、省级大学生创新创业训练项目中，大部分选题都来源于课内实践教学，相当部分的学生毕业论文（设计）也得益于参与课内实践教学的启发。另一方面，学校重视创新创业师资队伍建设，建立了首批大学生创新创业导师库。2017年5月，举行了池州学院第五届创业指导课程教学比赛，充分展示我校创业指导教师队伍的精神风貌，进一步推进了创新创业教育改革和创新创业服务水平的“新”、“情”、“思”、“践”四字诀。另外，学校有120人次在本学年参加了创新创业教育机构的培训。

3. 开展校内创新创业比赛

2016-2017学年，学校开展“大学生服务外包创新创业大赛”、“互联网+大学生创新创业大赛”、“机电产品创新设计大赛”、“第十二届大学生职业规划暨大学生创业大赛”等创新创业比赛，浓厚了创新创业氛围，提高学生参与创新创业的积极性。

4. 申报和实施大学生创新创业训练计划项目

2016-2017学年，学生获得国家级大学生创新创业训练项目45个（其中创新25个，

创业 20 个），省部级大学生创新创业训练项目 87 个（其中创新 47 个，创业 40 个）。学校坚持项目培育和过程管理，每年定期对立项的所有项目的实施情况和预期效果进行评价。

（五）课程与教材建设

1. 本科生课程开设情况

2016 年-2017 学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课课程总量为 1855 门。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9：两学年班额统计

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	19.58	15.76	26.24
	上学年	33.8	1	25.37
31-60 人	本学年	68.3	68.48	60.67
	上学年	68.24	78.74	58.41
61-90 人	本学年	10.05	15.76	11.14
	上学年	12.74	20.27	16.23
90 人以上	本学年	2.08	0	1.95
	上学年	0.52	0	0

2. 课程资源建设

学校已经构建了“合格课程为基础，优质课程为重点，精品课程为示范”的课程建设体系。一是强化合格课程建设。实施合格课程建设计划和验收工作，规范基本教学资料建设，规范课程教学，落实课程对应用型人才培养目标的有效支撑。现已分批验收合格课程 756 门。二是重视优质课程建设。开展优质课程建设，鼓励教学内容和教学方法改革，发挥主干作用。三是推进精品课程建设。通过省、校两级精品课程立项建设，促进引领示范，资源共享。

2016-2017 学年，学校开设自然科学类、人文科学类和社会科学类 3 大类公共选修课，共开设 165 门，每学期约平均开设 83 门次，每学期平均选修学生 5916 余人次。特色课程的培育也日趋成熟。本学年开设《大学生德行素养》、《大学生劳动素养》、《大学生文学素养》、《大学传统文化素养》、《大学生科学素养》、《大学生艺术素养》、《大学生创新创业素养》、《大学生生涯规划与就业素养》、《大学生身体健康素养》、

《大学生心理健康素养》等 10 门大学生系列素养课。“大学生德行素养课”入选教育部高等教育司等部门评选的“大学素质教育优秀通选课”。

学校加大了应用型课程建设的力度。同时，学校开展了课程信息化建设培训工作，培训班共举办了 5 个批次。进一步完善了校内网络课程建设。目前建有 2 门省级精品公开课，20 门省级精品资源共享课，MOOC 课程 6 门。每学期提供校外名师 64 门尔雅网络课程供学生在线学习，每学年有 13000 余名学生选择校外名师的通识课程进行在线学习，推动了学校优质教育资源共享，促进了教育信息资源与课堂教学的有机结合。

3. 教材管理与建设

学校重视教材建设与选用工作，坚持选用优质权威教材，并加强教材选用过程质量监管，建立了教材编写（出版）、选用和评估等制度。一是严格选用教材。2016-2017 学年，共选用国家级规划教材 99 种，教育部国家级规划教材、精品教材 1252 种，省部级规划教材、精品教材 313 种。二是注重教材编写工作。2016—2017 学年，使用校内自编教材 427 种，共计在浙江大学、中国科学技术大学、同济大学等出版社出版专业教材 6 本。

表 10：2016 年教师主编本专业教材情况

序号	教师	教材名称	出版社	备注
1	殷晓玲	C 语言程序设计	浙江大学出版社	
2	殷晓玲	C 语言程序设计实践教程	浙江大学出版社	
3	孙佐	基于 Proteus 实例的微机原理与接口技术	中国科学技术大学	
4	汪列隆	工程制图	同济大学出版社	
5	冯鹤	包装设计	安徽美术出版社	
6	项桂娥	西方经济学（微观部分）	中国科学技术大学出版社	省部级规划教材

（六）实践教学建设

学校重视实验教学建设，构建实践教学体系，规范实践教学运行管理，加强实验室、实践教学基地建设，强化创新实验，重视学生综合实践能力培养，不断提高实践教学质量。

1. 构建了“一目标、二环节、三形式、四层次”的实践教学体系

“一目标”指全面提高学生实践能力和创新精神；“二环节”是课内实践教学环节和集中实践教学环节；“三形式”为实践教学、军事训练和社会实践活动；“四层次”是第 1 学期的专业认知能力实践、第 2 至第 6 学期的专业基础能力实践、第 6-7 学期的专业专长能力实践、贯穿教学全过程的专业应用能力实践。实践教学环节均须制定教学

大纲。

加强实践教学的校内和校外结合。积极推荐合作教育，促进“产学研”一体化。一方面，通过“外置式”的方式，依托地方行业、企业和事业单位的资源，推进校外实验室和实践教学基地建设，设计实践教学项目。另一方面，通过“嵌入式”方式，利用学校的场地和人才智力优势，吸引区域内行业、企事业单位把实验室建在校内，校企共建实验室、实践教学基地和技能培训基地。

2. 规范和加强实践教学运行管理

学校召开实践教学会议，出台实践教学经费使用细则，加强对实训、见习、实习等校外实践教学环节的管理和随机检查力度。学校采取职能部门集中管理和专业教师分类指导相结合的方式，以教学督导为主体安排专人对接实习单位，开展实习专项检查，确保实习教学质量。

3. 规范实验室、实践教学基地建设

近两年来，学校新增实验室 23 个，新增仪器设备投入 2957.93 万元，开设 424 门实验课程，实验室使用率达 100%，基本满足专业实验教学的需要。学校继续加强校外实践教学基地的开拓和建设，共建校外实践教学基地 133 个，不但较好地满足了实习、实训等实践教学的需要，而且利用基地安排学生进行创新实践，培养学生的实践能力和创新能力。加大了与池州经济开发区的对接力度，构建合作平台、完善合作机制，实现了互利共赢。

表 11 省级以上实践教学基地一览表

序号	级别	类别	名称	立项时间
1	国家级	大学生校外实践教育基地	池州学院-池州经济技术开发区工程实践教育中心	2013.05
2	省级	校企合作实践教育基地	综合理科实践教育基地	2012.11
3	省级	校企合作实践教育基地	经济管理类专业校企合作创新实践基地	2012.11
4	省级	校企合作实践教育基地	化工类校企合作实践教育基地	2013.12
5	省级	校企合作实践教育基地	机电类专业校企合作实践教育基地	2013.12
6	省级	校企合作实践教育基地	化学与材料创新实践基地	2014.12
7	省级	校企合作实践教育基地	水处理工程实践教育中心	2015.11

4. 强化创新实验

学校出台了《池州学院实验室开放管理规定》和《池州学院关于综合性、设计性实验管理办法》，规范实验室开放和项目设置与指导，加强综合性、设计性实验项目建设，通过设计性实验培养学生创新意识和创新能力。2016-2017 学年设计性实验项目占 10.4%，涵盖 112 个班级。学校现有省级示范实验实训中心 5 个，全天候对学生开放共享，协助学生的实训、见习实习、毕业设计及大学生创新创业训练项目。

表 12：省级示范实验实训中心情况

序号	中心名称	级别	设立时间
1	化学材料与工程实验中心	省部级	2008
2	数字传媒实验实训中心	省部级	2010
3	学研用一体化 IT 类人才示范实习实训中心	省部级	2011
4	池州学院化工虚拟仿真实验实训中心	省部级	2015
5	经济管理虚拟仿真实验教学中心	省部级	2016

5. 大力开展社会实践

学校重视期社会实践活动，制定了《池州学院暑期社会实践专项经费使用管理办法》、《池州学院社会实践工作考核评比细则》。2017 年，我校 10000 余名大学生参与了暑期社会实践活动，校团委组织 60 支校级社会实践团队奔赴省内外扎实开展 2017 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动，受到社会各界的广泛关注，中青在线、中国公益新闻网、安徽团省委微博、安徽高校在线微信公众号、安徽省学联微信公众号、池州日报等媒体纷纷进行了宣传报道。

6. 提升毕业论文整体质量

一是严格质量要求。学校重视毕业生学位授予工作中的学术道德和学术规范建设，对全部毕业论文（设计）重复率进行知网数据库检验，对初次抽测不合格的论文，下发《毕业论文（设计）相似度检测结果反馈通知单》，在重复率检测合格后才能进入答辩环节。二是加强过程管理。出台了《池州学院毕业论文（设计）改革指导意见》，开展 2017 届毕业论文（设计）工作专项检查，通过查看选题、开题、指导过程和答辩记录等，对指导教师的指导效果和成绩评定规范情况进行检查并提出整改意见。三是注重真题真做。2017 届本科毕业生共完成毕业论文 3201 篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）共有 2207 篇，占 68.95%。2016-2017 学年，学生公开发表专业论文 20 余篇。

（七）国际交流合作

学校注重国际交流合作，加强师生出国（境）学习交流，不断提升师生国际视野，提高教师教学能力和学生综合素质。

1. 与国外大学交流合作

2016-2017 学年，学校继续深入开展与美国、加拿大、韩国以及台湾地区相关高校的合作与交流，拟向教育部申报的与加拿大里贾纳大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目已经获得教育厅推荐。开拓了与马来西亚博特拉大学的教育交流合作，下一步

将于之开展研究生合作交流。

2. 教师外派和学生留学

2016-2017 学年，派遣 40 人次的教师和 30 名学生进行短期及长期出境的交流与学习。2017 届毕业生中有 15 名同学出国留学。本学年，学校还结合“一院一特、一院一策”活动，开展了相关教师国外访学以及管理干部境外培训工作。

（八）教学研究与改革

近年来，学校根据应用型人才培养需要，采取一系列措施提升教师的教学能力，将教学研究聚焦在课堂教学改革，强化教学研究项目过程管理，加强项目交流和指导，有效推进教学改革和发展。

1. 教师教学能力提升

一是丰富教师培训内容和形式。增加新进教师岗前培训内容和校本培训内容，2016 年组织教师参加联盟高校新进教师教学能力培训；修订青年教师导师制实施办法，完善青年教师导师制度；继续开展青年教师沙龙工作；充分利用应用型本科高校联盟的资源，帮助和支持教师参加各类培训活动。二是继续实施教学诊断，为教师把脉问诊，助推教师提升课堂教学水平。本学年有 198 人次教师到录播室上课，开具《池州学院教学诊断反馈函》74 份。三是出台了《池州学院高层次人才引进暂行办法》，柔性引进高层次人才，努力改善师资队伍结构。四是出台教师挂职锻炼管理办法，增强应用型师资的培养。五是鼓励青年教师参加各类教学竞赛，成绩良好。如 2016 年体育学院王小双老师在“平安银行杯”中国健美健身公开赛中，一举多得“健身小姐”冠军及“最佳表演奖”。2017 年 5 月，在安徽省第二届应用型本科高校联盟青年教师教学竞赛中，我校的三名教师分别获文科组、理科组和工科组二等奖。

2. 继续推进卓越人才教育培养计划

截止 2017 年 8 月，学校有 5 个省级卓越人才教育培养计划，分别是卓越中小学教师计划、卓越文科人才教育培养计划、卓越工程师、高分子材料与工程专业卓越工程师培养模式建设和卓越城镇学前教育“三位一体”协同培养改革与创新计划。根据省厅相关文件精神，结合学校实际，制定了卓越人才教育培养的工作方案、专业培养方案，并在研制符合本校实际的相关标准体系；探索卓越人才教育培养的新机制；改革相关专业的课程体系、教学内容、教学方法。2016-2017 学年，卓越人才培养计划参与学生 1,885 人次。

3. 课堂教学改革

学校依据《池州学院关于加强理论课课内实践教学的指导意见》，继续推行公共基础课教学改革，深化课内实践教学改革，引导教师根据“源于课堂，走出课堂，回归课堂”的总体思路开展课内实践教学，融理论教学与实践教学于一体，强产出，倡启发、参与、案例、讨论。为顺应信息化发展的大趋势，提高教师的教育教学水平，推动课堂

教学改革，提升课堂教学质量，学校举办“信息化背景下的课堂教学改革”报告会，探讨如何提升教学能力、如何进行课堂教学改革特别是公共课教学改革。

4. 质量工程项目

学校重视教学质量与教学改革工程项目建设，注重发挥质量工程项目的示范、引领和辐射作用。一是强化了在建项目过程管理，加强教研项目开题指导，召开骨干教师课改培训会和举办教学方法改革专题研讨会，明晰了课堂教学的问题和改革方向。二是开展中期和结项检查，指导项目负责人对接指南、聚焦问题、提炼特色，组织校内、外专家开展项目中期检查和项目验收工作。三是总结成果和推广改进，学校认真总结各类教研项目成果和不足，优化项目管理，提升项目质量，推广成果应用。2016年，《数学建模课程改革》获得省级教学成果奖。

本学年，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 37 项，2016 年省级及以上本科教学工程（质量工程）项目 14 项。

表 13： 省部级教学研究与改革项目一览表

序号	项目名称	主持人	级别	立项时间	验收时间	经费 (万元)
1	应用型高校校企合作教育模式的研究、改革与实践	黄海生	省级	2014-07	2017-12	10
2	不同招生类别的旅游管理本科专业人才培养模式改革创新与实践	胡文海	省级	2014-07	2017-12	10
3	新建应用型本科院校产教融合实习实训基地的探索与实践	朱子春	省级	2014-12	2016-12	2
4	应用技术转型下的地方本科院校 IT 类专业实践教学体系构建与探索	陆克中	省级	2014-12	2016-12	2
5	基于 Proteus 的单片机原理与应用课程仿真实验项目建设	徐华结	省级	2014-12	2016-12	2
6	教育本原理念下的高校思想政治理论课学习评价模式创新与实践	俞念胜	省级	2014-12	2016-12	1
7	应用型本科院校应用语言学课程群建设研究	王代娣	省级	2014-12	2016-12	1
8	应用型人才培养目标下管理会计课程实践教学研究	李迎春	省级	2014-12	2016-12	1
9	高校教学专项评估对完善内部质量保障体系的意义研究——以池州学院“五项评估”为例	李应华	省级	2014-12	2016-12	1
10	应用型本科院校技能型英语专业口译人才培养新模式探究	鲁萍	省级	2014-12	2016-12	1
11	从职业技能培养视角探讨信息技术专业实践教学环节的强化与延伸	陈念	省级	2014-12	2016-12	1
12	基于 CIPP 模式的土地资源管理专业实践教学评价体系研究	徐成林	省级	2014-12	2016-12	1
13	转型发展背景下地方院校服务经济社会建设的研究与实践——以池州学院为例	王延寿	省级	2015-12	2018-12	10

14	应用型商科类专业学生创新创业能力培养机制和培养体系探索——基于合作教育视角	项桂娥	省级	2015-12	2018-12	10
15	应用型本科院校校地合作模式研究——以池州学院为例	洪为宝	省级	2015-12	2018-12	10
16	应用型本科院校人文地理与城乡规划专业实践教学体系构建研究	荣慧芳	省级	2015-12	2017-12	1
17	开放性应用型人才培养模式的探索与实践——以池州学院工学为例	钱叶旺	省级	2015-12	2017-12	1
18	基于“输出驱动-输入促成假设”模式的大学英语教学改革与实践研究	宋婷	省级	2015-12	2017-12	2
19	应用型本科院校以计算机专业为依托实施创客教育的路径探索	王娟	省级	2015-12	2017-12	2
20	地方高校德育校本课程开发与建设研究——以池州学院《大学生德行素养》为例	郑龙发	省级	2015-12	2017-12	1
21	应用型本科院校学前教育专业师资队伍建设的的问题与对策研究	李先富	省级	2015-12	2017-12	1
22	以“实用”为核心的面向化工类专业的制图相关课程综合改革探索	陈大勇	省级	2015-12	2017-12	1
23	大学生课外阅读辅导模式研究	杨修菊	省级	2015-12	2017-12	1
24	基于应用型人才培养目标的高分子材料加工课程教学改革探索	张其梅	省级	2015-12	2017-12	1
25	高分子材料与工程专业学生创新创业能力培养与研究	钱立武	省级	2015-12	2017-12	1
26	商科类专业“课堂-项目-竞赛-实践”四轮驱动创新创业教育实践与探索	苏飞	省部级	2016-12	2018-12	1
27	校企深度融合工学交替人才培养模式的研究与实践	臧学平	省部级	2016-12	2018-12	1
28	媒介融合时代传媒大类专业人才培养模式研究	黄艳	省部级	2016-12	2018-12	1
29	应用型本科院校课堂教学质量提升路径研究——基于翻转课堂的视角	郑玲	省部级	2016-12	2018-12	1
30	地方本科院校“双创”应用型旅游管理人才培养模式研究	程晓丽	省部级	2016-12	2018-12	2
31	创新创业教育视阈下高校思政课教学模式改革研究	叶三梅	省部级	2016-12	2018-12	1
32	应用型本科高校MOOCs教学实践中学习支持路径研究	曹武	省部级	2016-12	2018-12	2
33	材料类专业学生创新创业能力培养的综合改革与探索	王瑞侠	省部级	2016-12	2018-12	2
34	后升本应用型本科院校机械设计制造及其自动化专业人才培养模式的探索与实践	张国青	省部级	2016-12	2018-12	1
35	“互联网+”微课、翻转课堂创新应用与教育教学融合研究——申请书	韩志才	省部级	2016-12	2018-12	10
36	国考背景下教师教育专业“教育学”课程教学内容改革研究	单振生	省部级	2016-12	2018-12	1

37	与职业对接，构建“英语+”复合应用型人才培养体系	汪东萍	省部级	2016-12	2018-12	10
----	--------------------------	-----	-----	---------	---------	----

表 14： 2016 年省级及以上本科教学工程（质量工程）项目

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名	获批时间
1	经济管理虚拟仿真实验中心	实验教学示范中心	省部级	吴自爱	2016
2	管理学	精品视频公开课	省部级	杨荣明	2016
3	C 程序设计	精品资源共享课	省部级	夏启寿	2016
4	中国古代文学	精品资源共享课	省部级	方学森	2016
5	文化资源概论大规模在线开放课程	其他项目	省部级	张军占	2016
6	大学生心理健康教育大规模在线开放课程	其他项目	省部级	吴小贻	2016
7	计算机图形学大规模在线开放课程	其他项目	省部级	陈念	2016
8	西方经济学大规模在线开放课程	其他项目	省部级	胡鹏	2016
9	汉语言文字学教学团队	其他项目	省部级	刘光明	2016
10	阳光宁名师工作室	其他项目	省部级	阳光宁	2016
11	池州学院池州杏花园文化旅游发展有限公司实践教育基地	大学生校外实践教育基地	省部级	叶三梅	2016
12	旅游管理专业卓越技能型人才教育培养计划	人才培养模式创新实验区	省部级	程晓丽	2016
13	新媒体创客实验室	其他项目	省部级	高祥华	2016
14	池州非遗创新创客实验室	其他项目	省部级	何家荣	2016

四、质量保障体系

（一）本科教学中心地位

1. 校领导重视本科教学工作

一是坚持和完善党政一把手“第一责任人”制度，统筹强化教学工作领导并常抓不懈。二是学校党委会、校长办公会定期专题研究本科教学工作，常态化召开二级学院院长例会，研究部署教学工作。校领导 2016、2017 两年里在《光明日报》、《中国高教研究》等知名出版物中发表了关于应用型大学管理、一流本科教育、高校转型发展等方面的学术论文 13 篇。三是坚持和完善领导“三个深入”机制，以校领导对口联系学院为载体，深入二级学院专题调研和现场办公，深入教学一线参与教学督查，深入课堂开展听课评课。四是加强教学质量标准建设，紧密对接高教发展态势和学校教学工作实际，基本完成了对理论教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、考试考核等个主要教学环节的全覆盖，形成了较为完备的教学质量管理体系。五是建立提高教学质量的导向、激励和保障机制。2016 年启动“教学活动月”，开展“最美教师”评选，举行新入职教师入职宣誓、青年教师拜师和教龄 30 年以上教师表彰大会。系列活动的开展增强了教师的职业认同感、敬畏感。学校 2017 年下半年启动了池州学院首届“教学节”，进一步彰显教学中心地位。

2. 职能部门服务本科教学工作

学校重视和推进职能部门服务教学工作，在制度建设方面，采取职能部门的年度考核结果由教学单位参与评价的方式，督促职能部门加强管理、改进工作，重视教学，服务教学。

在后勤服务方面，后勤管理与基建处主动放弃寒暑假，进行电路维修、蓄水池底阀、水泵更换及清洗。制定了值班制度，每天定时巡视校园绿化保洁情况，深入宿舍查看宿舍卫生、水电保障及宿舍维修情况。

保卫处综合治理校园周边环境、施工遗留工棚、校园内及周边种菜区、大学生活动中心餐饮店等区域，针对校园规划及综合治理中的安全隐患问题提出整治举措和相关工作方案并有条不紊地进行。

国有资产管理处完成多层次、大规模的教学科研相关设备及用品的招标与验收任务，高质量完成“能力提升计划”、“振兴计划”、“中央财政资金”等政府采购任务。

在图书信息服务方面，图书馆举办“读书月”、“黄金屋”、“爱心伞”等系列活动，为新生开展图书借阅与资源查询培训，引导学生形成良好的阅读习惯，建设一个弥漫书香的的校园文化氛围；移动图书馆及微信公众平台同步开通使用方便了师生图书馆资源的利用；信息技术中心加快网络建设，重视网络安全工作，优化了教学信息化的服务质量。

在学生意见解决方面，学校实行学生校长助理制度，设立学生校长助理办公室，发

布学生校长助理新媒体平台服务资讯，向学校领导及相关职能部门反馈同学诉求，及时联络并协调相关职能部门予以答复和处理。

在学风教风保障方面，学生工作处、团委等开展丰富多彩的第二课堂活动，通过表彰一批在学风建设中表现突出的班级、宿舍和个人，营造争先赶超、齐头并进的良好学风建设氛围，提高学风建设效果。

宣传部组织开展“最美教师系列报道”活动，全面感性、立体多维地展示我校教师的课堂风采，激发教师上好课和学生听课评课的积极性与主动性，促进教学相长和课堂文化的形成。通过“校园正能量系列”，展示我校学子风采，通过“悦读家园”，点亮书香校园；通过池州学院 QQ 校园号，打造池州学院特色校园文化传播的新平台。

（二）开展“三期检查”、“三项评价”

1. 加强“三期”检查

为加强教学运行过程性监控，2016-2017 学年，先后开展期初、期中、期末等 6 次常规教学检查，涉及教学资源保障、教学运行、教学质量管理、教学意见收集与反馈整改、学业考核等具体内容，实现了期初教学准备、期中教学运行、期末教学考核等各个教学关键环节的常态监控。

2. 继续开展“三项”评价

一是领导听课评课。各级领导均能按照《池州学院听课制度规定》要求，常态开展听课评课工作。2016-2017 学年，校级领导平均听课次数为 14 次，教务处、二级学院领导平均为 121 次，并从教学准备、教学内容、教学方法、教学组织、教学技能、教学纪律、教学保障等多方面提出 400 余条改进意见。二是同行、督导评课。2016-2017 学年，同行、督导评教覆盖率为 85%，其中，校教学督导组共计评价课程 148 门次，评价结果为良好以上的占将近 98%，发放教学诊断反馈函 74 份，与 12 名教师进行了面对面沟通交流。三是学生评教。2016-2017 学年，学生评教参与率 100%，学生评教平均成绩为 89.11 分，评价结果为良好及以上的占 85%。

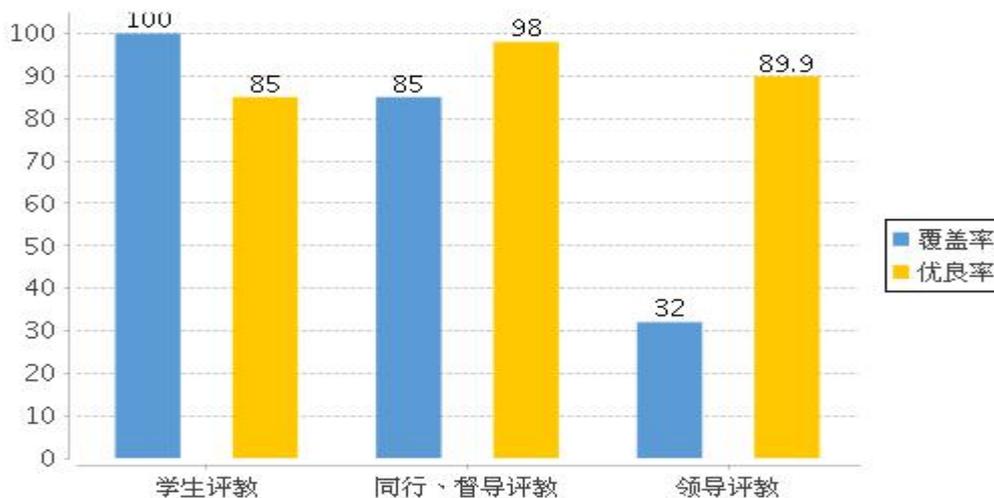


图 6：学生评教成绩分布

（三）开展专项检查

1. 实施毕业论文（设计）工作专项检查

为加强毕业论文（设计）质量监控，学校成立工作组，制定了周密的检查方案，对2017届毕业论文（设计）的选题进行详细审查，对答辩过程进行现场检查，对查重情况进行复查，对毕业论文（设计）指导记录、答辩记录和成绩评定表等材料进行审阅，对毕业论文（设计）文本进行抽查，实现毕业论文（设计）工作的质量管理全过程监控。

2. 开展实践教学专项检查

学校对实验教学、见习实习和教育实习情况进行了专项检查，同时，学校工作组对毕业生实习情况进行实地督查，撰写督查报告，反馈结果列入相应学院的教学质量监控自评报告，整改结果或措施报送学校。实地督查、教学检查和材料抽查相结合，保障了实习、实训工作的规范，促进了二级学院对实习工作的重视和管理。

3. 开展教研室工作检查

为进一步加强教研室管理与建设，促进教研室各项工作规范化、制度化、科学化有序进行，校教学督导组开展了教研室评估专项检查工作，对照学校相关规定，分别从试卷分析、青年教师培养、教研活动、档案建设等方面进行检查，检查情况与在场教师进行了沟通与交流，并提出了宝贵意见。

（四）突出反馈和整改

1. 重视信息收集整理

加强教学质量信息收集与统计，通过教学督导听课评课、学生评教、学生信息员信息收集、师生座谈会、教学信息员QQ群交流等形式，动态收集、发现各类有关教学和管理信息。教学信息员实施周报制度，2016-2017学年，共计收集整理有效教学信息300余条，涉及教师课堂教学、学生学风、教学服务和保障等方面。2016-2017收集教学信息员听课记录（电子版）1452份。

2. 加强分析与通报

学校重视常规教学检查、教学管理、教学过程实施情况的总结分析和反馈，重视领导干部、督导专家、学生对教学评价意见的研究分析和反馈。《督导简报》、《教学周报》、《本科教学质量报告》、《教学满意度调查报告》、《教学基本状态数据分析报告》以及各类检查总结强化了教学质量管理工作运行实效，通过及时通报有关情况，加强督促和整改，促进了教学质量持续改进和提高。

3. 督促整改落实

对期初、期中、期末教学检查以及课堂教学、试卷、论文、实习实训等各类专项检查，均以《教学质量信息收集与整改反馈表》、《教学检查问题清单》、《教学检查反馈整改表》等形式反馈给相关学院和职能部门，督促整改落实，教学质量监控闭环体系基本形成。

五、学生学习效果

（一）学生满意度

1. 教育满意度调查

为贯彻落实教育部关于普通本科高校编制发布《本科教育质量报告》的有关要求，加强结果导向的高等教育人才培养质量监测与评价，推进办人民满意教育，准确把握社会意见，提高高等教育质量，根据教育部高等教育教学评估中心《关于在新建本科院校开展“学生和用人单位满意度调查”的通知》（教高评中心函〔2016〕45号）及中国教育科学院《关于协同做好教育满意度调查的函》等文件精神，学校作为省教育厅确定的教育满意度调查全省六所本科样本学校之一，于2016年5月15日至5月20日开展了教育满意度调查工作。教育满意度调查主要了解大学生对高校的教育工作是否满意，问卷从教育期望、教育质量感知、教育环境感知、教育公平感知和教育总体满意度五个维度进行。调查对象为毕业班学生。

表 15：满意度总表

地区与学校	总体满意度	教育期望值	教育质量满意度	教育公平满意度	教育环境满意度
全国	68.15	65.11	64.31	68.00	67.48
安徽	65.73	62.40	61.30	66.05	65.21
池州学院	67.00	61.09	61.16	67.51	64.97

2. 教学满意度调查

2016年，学校以纸质问卷方式对在校本科生开展教学满意度调查。问卷发放的主要对象是大二、大三、大四的学生，还包括部分大一学生。调查共发放问卷2900份，回收2747份，其中，有效问卷2713份，有效回收率为99%。调查结果显示，学生对评价指标体系下的29个二级指标的满意度均值绝大部分高于3.50，学生整体满意度较高。

3. 毕业生满意度调查

据第三方评价公司安徽信通信息服务有限公司对659名毕业生所做的调查显示（被调查毕业生数占毕业生总数的20.59%），毕业生对就业单位、对学校满意度高。毕业生对签约单位很满意和比较满意的占97.44%，毕业生就业岗位与专业的对口率较高，完全对口和比较对口的比例达95.41%，对工作的适应程度满意度为92.77%。毕业生对学校 and 学院获得就业信息的满意度为94.56%，对学校校园招聘会的满意度为95.08%，对就

业指导与服务的满意度为 98.33%，对基础课、公共课教师教学效果的满意度为 92.69%，对就业指导课教师教学的效果的满意度为 95.65%。

（二）学生竞赛获奖情况

2016-2017 学年，我校学生在学科竞赛、本科生创新活动和技能竞赛、文艺和体育竞赛中共获得省级以上奖项 465 项。其中，文学与传媒学院学生作品《末艺》荣获 2017 年（第 10 届）中国大学生计算机设计大赛微电影组纪录片一等奖，该院学生团队创作的记录微电影《浮沉》在中国首届公益微电影十佳评选中获得百校微电影“十佳影片奖”；旅游与历史文化学院学生在全国教学技能大赛获得讲课组全国二等奖和说科组全国二等奖；机电工程学院学生团队作为安徽省唯一的参赛团队在“瑞萨杯”全国大学生电子设计竞赛中荣获一等奖；2017 年 6 月，体育学院学生沈国富在第十三届全运会航空模型预选赛上获得佳绩，为安徽代表队争得了第十三届全运会的首张入场券。

表 16：学生获奖（省级以上）情况

获奖类别	国家级（项）	省级（项）	总计（项）
学科竞赛获奖	3	204	207
创新活动、技能竞赛获奖	52	136	188
文艺、体育竞赛获奖	7	63	70

（三）学生先进集体

学校重视校园文化建设，开展了丰富的校园文化活动，营造了良好的校园文化氛围。教育结硕果，学校不断涌现学生先进群体。继潘世鹏、吴凯龙、王玉等人之后，2016 年 6 月，我校学生朱涛热心助人的行为被中央电视台等媒体报道，受到了社会各界的广泛好评，被誉为“最美撑伞哥”。2017 年 2 月，文学与传媒学院广告学专业 13 级学生夏松在合肥为了救人，错过了当天的求职面试，凤凰网、安徽教育网、江淮晨报、安徽卫视等媒体纷纷为夏松点赞，为池州学院学子喝彩。

（四）毕业、就业与学位授予情况

1. 毕业情况

2017 年我校共审核本科应届毕业生 3201 人，其中 3184 人符合本科毕业条件，毕业率为 99.47%。

2. 学位授予

2017 年我校本科应届毕业生 3201 人，3179 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 99.31%。

3. 就业情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.16%，其中党政机关和事业单位 269 人；企业单位共 2418 人；国家地方就业项目 28 人；应征入伍 2 人；自主创业 9 人；升学及出国深造 272 人。从 2017 届本科生毕业去向分布情况来看，就业地域分布省内的比例接近 60%，这与我校“根植池州、服务安徽”的服务面向基本吻合。

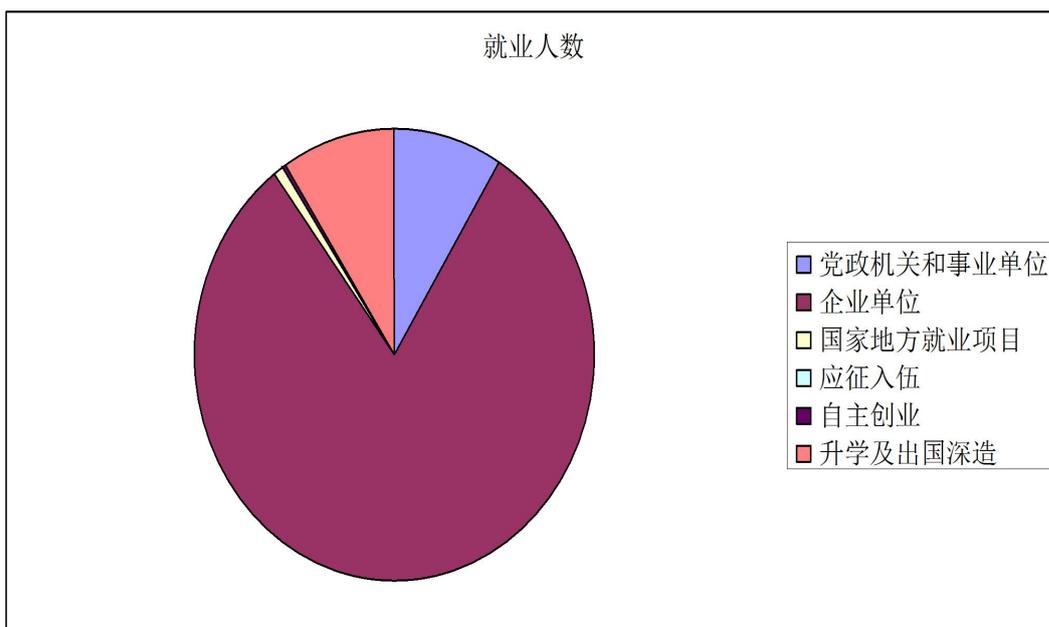


图 7： 2016 届本科毕业生就业单位类型分布图

表 17： 2017 届本科生毕业去向分布情况

就业类型	本省就业人数	其他省份就业人数	合计就业人数	所占就业人数比例 (%)
政府机构	29	1	30	1
事业单位	200	39	239	7.97
企业	1462	956	2418	80.65
部队	2	0	2	0.07
参加国家地方就业项目	23	5	28	0.93
升学	72	200	272	9.07
灵活就业	0	0	0	0
自主创业	9	0	9	0.30
其他	0	0	0	0

4. 毕业生就业能力与质量评价

2017 届毕业生离校后，经对 659 名毕业生所做的调查显示（被调查毕业生数占毕业生人数的 20.59%）：毕业生就业岗位与专业的对口率较高，完全对口或比较对口的比例达 80.06%，一般对口的占 15.35%；毕业生对签约单位很满意和比较满意的占 70.82%，一般满意的占 26.62%。

据第三方评价公司安徽信通信息服务有限公司通过对 2017 年接收毕业生就业 2 人以上的 315 家用人单位（共接收毕业生就业 824 人，占就业总数的 25.73%）所做的调查显示，2017 年我校本科毕业生平均薪酬为 3312 元/月。用人单位对我校毕业生的专业知识

与技能的满意度为 93.01%，对毕业生在工作实践中知识更新及创新能力的满意度为 91.55%。

（五）学生体质测试情况

学校根据《国家学生体质健康标准》，制定了学生体质测试工作方案，按规定组织全校四个年级的学生进行了体质测试，体质测试达标率为 89.43%，测试结果及时上报相关主管部门。

六、特色发展

学校重视办学特色，以特色促转型，以特色求发展。一是基于应用型人才培养目标，以生为本，以用为先，凝炼专业人才培养方案，“三位一体”的人才培养模式初见成效。二是立足于系统化培养体系，校本为基，学养为重，助推教师专业化成长。

（一）人才培养方案规范人才培养的质量和规格

池州学院作为一所设置在非中心城市的地方应用型本科院校，如何立足区域社会需求和经济建设，培养应用型人才实现特色发展和内涵发展是当下首要任务与目标，而完成任务与实现目标的关键在于转型发展，转型的关键点是调整专业设置，核心是改革人才培养模式，方法是试点推动、典型示范。学校基于人才培养目标和办学定位，一直注重人才培养方案的设计与修订，不断完善与凝炼人才培养方案的核心价值和育人元素，确立了“以生为本，以用为先”的人才培养理念，将实践能力培养、创新创业教育、社会责任教育“三位一体”的人才培养模式融入人才培养的全过程，进一步规范学校人才培养的质量和规格，促进学校教育事业的新发展。

1. 基于应用型导向的人才培养方案

2007年升本以来，学校对人才培养方案在2009、2012、2013和2016年进行了四轮修订。2016年的第四轮修订延续了前三轮修订的成果，并着重深化实践教学、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体教育教学改革，突出“能力导向、素养为基、专长分流、合作培养”，培养和造就基础知识牢、实践能力强、综合素质高、社会责任强、有较强创新和创业能力的高素质应用型人才，更好地服务地方经济社会发展，把学校建设成特色鲜明的新建应用型大学。

1) 以“能力导向”构建课程体系。各专业人才培养方案实行“平台+模块”课程结构体系，设置综合能力、专业能力、能力拓展三大能力平台，各平台又分若干能力模块：综合能力平台分为价值判断、身心调适、交流沟通、信息处理和通识五个能力模块；专业能力平台分为专业认知、专业基础、专业专长和专业应用四个能力模块；能力拓展平台分为创新创业、就业和社会实践三个能力模块。

2) 以“素养为基”强化素养培育。学校注重大学生基本素养教育，各专业人才培养方案中包含了大学生传统文化素养、德行素养、文学素养、艺术素养、科学素养、劳动素养、创新创业素养和就业与生涯规划素养。为了使教学内容符合学生实际，学校多方调研，并组织校内专家编订了系列素养教材，目前已陆续在江苏美术出版社出版。素养课程开设采取集中讲授与专题讲座相结合，既保证了足够教学时间，又充分激发了学生的学习兴趣。

3) 以“专长分流”拓展学习宽度。指根据学生的学习实际及生涯规划，在专业专长能力模块设置不同的专长课程，学生可以根据自己的学习需要与特点选择相应的课程。一般每专长学块达到20人即可开课。由于专长模块是学生自己选择，在保障学生

学习自由度的同时最大的激发了学生的学习兴趣。

4) 以“合作培养”联动培养主体。是指学校与企业共同培养学生以及学生的国际交流与培养。在与企业共同培养方面，目前我校已建立 170 余个校企合作实践教育基地和实习基地，采取把学生“送出去”和把企业优秀人才“请进来”相结合的方式对学生实现了合作培养。国际交流与培养方面，目前学校已经与韩国、台湾、加拿大等国家或地区的多所大学签订了合作办学协议，截至目前学校已有几十名学生参与了交换生计划。

2. “三位一体”的人才培养模式成果丰硕

全校师生切实秉承“以孔子为师，以行知为友”的校训，教育教学中强调理论与实际相结合，注重知行合一能力的培养，创新创业教育融入人才培养全过程，《池州学院本科生社会责任、创新创业与素质拓展学分认定实施办法（试行）》逐渐打通“第一课堂”与“第二课堂”，学生热心公益，积极参与社会志愿服务，积极践行社会主义核心价值观。

（1）学生应用实践能力有效提升

通过引入企业管理及技术人员和中小学教师授课、指导毕业论文（设计）、论证人才培养方案、学生深入企业实习实训完成毕业论文（设计），课堂教学质量得到了有效提升，实习实训效果更加突出，学生的应用实践能力大大增强。近三年，获得省级以上竞赛奖项年均超过 300 项。近三年，在实践、社会调查中撰写毕业论文（设计）占比稳定在 70%左右。

（2）社会志愿活动扎实推进

学校目前有谐爱协会、草根社会工作者协会、亲情树协会、社会实践者协会、康体红十字协会、思源公益社等六个公益社团组织。作为学校人才培养体系的重要环节，学校社会实践工作经过多年的发展，工作水平逐步提高，参与规模稳步扩大，社会影响不断提升，已经成为师生喜欢的品牌活动。学生在实践中“受教育、长才干、做贡献”，用实际行动诠释了“有理想、有追求、有担当、有作为，有品质、有修养”的优秀青年品格，在实践中秉承着学校的优良传统。2016 年，为纪念建党 95 周年、践行“两学一做”精神，全校一万余名学生积极投入社会志愿服务活动之中，真情打造了“田园课堂”、“跃动青春”等省校级特色项目。2017 年 6 月，学校启动“喜迎十九大，青春建新功”为主题的暑期三下乡社会实践活动，共组建 1 支国家级实践团队，2 支省级实践团队，60 支校级实践团队，以理论普及宣传、国情社情调查、青春助力脱贫等形式开展了文化科技卫生服务活动，踏实的服务态度、昂扬的精神风貌，受到了地方党委政府、企事业单位和当地群众的高度赞誉，也受到了中国共青团杂志等媒体的广泛关注和报道。

截止 2017 年 11 月，学校志愿汇上共有志愿者 13631 名，占学生总数的 91.14%。

注册志愿者年人均志愿服务时间约 32 个小时，远高于注册志愿者 20 小时的标准；13 个学院都有自己的志愿者队伍，成立了 15 个志愿服务基地，有固定的帮扶对象。13 个学院的志愿者队伍各有特色，这是学校引导的结果，更是各学院志愿者在组织活动中自发形成的。

（3）创新创业教育进一步深化

学校围绕全面提高人才培养质量这个核心，坚持以人为本、因材施教，把创新创业教育融入人才培养体系，改革教学内容方法，强化创新创业实践，切实增强大学生的创业意识、创新精神和创造能力。

在创业教育上，实行“123 计划”，“1”指的是将创业知识融入到就业与创业指导课程，目前的课程时量在 32 学时，完成对 100%的学生的创业知识的普及；“2”指的是在掌握了基本创业知识的基础上，我们再开设创业模拟实训、互联网创新创业教育等培训，培训的人数达到每届总人数的 20%；“3”指的是我们争取让 3%的学生有机会进入孵化基地进行创业实践活动，这个比例的人数除了创业团队负责人和创业团队成员，以及参与创业团队的从业学生。

在创新创业教育平台方面，学校的“省级大学生创业孵化基地（AA 级）”继续面向在校生的和毕业两年内的学生。大学生创业服务中心定期对孵化基地内企业进行考核，考核不合格将责令整改或退出，对考核优秀的公司给予相应奖励。针对具有较大市场发展前景的企业，学院将给予重点扶持和包装，并推荐至池州市（区）大学生创业孵化基地或院校校外创业实践基地。

在创新创业教育渠道扩展上，学校高度重视学生学科和技能竞赛工作，在人才培养方案中专业设置学科与技能竞赛模块，将学生参加职业技能比赛、学科竞赛、文艺表演和体育竞赛所获奖项，参加各类职业技能考试取得的职业资格证书情况，参加社会实践（公益）活动的实践成果等分别确定相应学分，计入考核。

学校目前拥有大学生创业孵化基地有在孵企业 14 家，建立了首批大学生创新创业导师库。联合池州市劳动就业局开办创业意识培训班，每期学院 80 人左右。学校每年定期开展开展“大学生服务外包创新创业大赛”、“互联网+大学生创新创业大赛”、“机电产品创新设计大赛”、“第十二届大学生职业规划暨大学生创业大赛”等创新创业比赛，浓厚了创新创业氛围，提高学生参与创新创业的积极性。每年学生获得国家级、省级大学生创新创业训练项目平均为 140 个以上。卓越人才教育培养计划近两年受惠学生 3600 余人次。2016 年 9 月，在全国大学生服务外包创新创业大赛中，数学与计算机学院的 The Winner、林佳团队、音乐与教育学院“我来帮”团队分别获得企业命题组、自由命题组、创业实践组二等奖，实现了该校在此项赛事的新突破。

（二）系统化培养助推教师专业成长

池州学院敢于创新，从制度设计上更加突出教学本位与中心地位，让教师在职业生涯上重拾教学信念和信心，立足校本，注重培养，突出教师专业化和教学学术性，设计出校本特色的教师发展路径和成才体系，助推教师专业成长。学校设立教学节、青年教师导师制、新教师入职拜师、从教 30 年荣誉颁奖等仪式文化来涵养和凝炼教师职业的专业化、使命感和神圣性。

1. 以“导师制”促进青年教师快速成长。学校制定《池州学院青年教师导师制实施办法》，实行导师和指导对象双向选择，2016-2017 学年已有 100 余名青年教师得到导师指导。教学课堂评价显示，青年教师授课优秀率达 36%，良好率 63%，在教学和科研导师的指导下青年教师成长效果显著，青年教师已成为教学中坚力量。

2. 以“教学诊断”提升教师课堂教学水平。学校通过院部报送和随机抽取方式安排任课教师在录播教室授课，通过数字化视频监控系統，收集青年教师教学动态资料，实现教学督导、教师同行远程同步视频听评课，校内专家给任课教师寄发教学诊断书并跟踪后期教学改进等手段来规范教学行为，提高教学质量，实现常态工作下的课堂规范化、标准化管理。2016-2017 学年，我校青年教师共有 198 人次在录播室授课，并对授课教师出具教学诊断报告书。

3. 以“成长沙龙”构建教学互动交流平台。学校创立青年教师成长沙龙活动，搭建起青年教师教学交流互动与发展成长平台，目前已集中举办了 4 期，100 余名青年教师参与沙龙活动。通过教研活动、课例研究、教学反思、同伴互导、名师点评、校内观摩、校外调研等方式，青年教师的教育教学能力得到明显提升。《中国教育报》等新闻媒体对我校青年教师成长沙龙活动进行了专题报道。

4. 以“校外挂职”锻炼青年教师实践能力。学校紧扣应用型办学定位，加大力度选派教师深入企业，发挥自身优势进行技术攻关、参与生产管理，先后选派 130 名青年教师赴池州经济技术开发区、颐和新能源等企业挂职锻炼。教师挂职期间，深入企业调查研究，收集人才市场资讯、企业员工素质需求、毕业生就业适应性状况等信息，为学校进行专业结构调整，修订人才培养方案，开展教学改革实践提供决策参考。通过挂职锻炼，“双师型”教师队伍建设成效初步显现。

5. 以“教学学术”来涵养教师教学学术品味。学校十分注重教师教学学术能力，以培养教师专业化培养为目标，通过入职培训，教学研究、项目引领、课例研究等方式强化教师职业的专业性和学术性，“教学为本，科研增辉”，在学校倡导与培育教学学术与教学研究的浓厚氛围，使教师具备教育教学能力、教学学术能力与科学研究能力，建立起既乐于承担教书育人培养应用型人才重任又擅于研究教学规律与教学艺术的教师队伍，“安贫乐道，充满情怀”。

七、问题与对策

（一）存在问题

1. 教师和教学资源条件的保障度有待增强

师资方面，一是教师队伍表现出专业间不平衡，老专业教师过剩与新专业教师不足并存；二是结构不太合理，青年教师占比偏高，高学历、高职称教师仍显不足，“双师型”教师和有实践经验的教师、心理辅导教师偏少。同时，部分重点建设学科、专业的高层次人才引进困难，人才团队力量薄弱，制约了专业建设和人才培养。

教学资源方面，一是图书资源在数量和质量上离读者需求还有一定距离，电子数字信息资源的建设也亟待完善；二是部分应用型专业用于实验教学的实验场所建设、实践教学条件完善较为滞后，应用型教学受到限制。

2. 教学和质量保障体系运行的有效度有待提升

主要表现在教学的有效性有待提高，课堂教学、实践环节都还存在一定的薄弱环节。教学质量监控没有形成完整的闭环体系，缺乏持续有效的改进机制。

（1）部分教师课堂教学质量有待提高

一是部分青年教师存在教学技能缺乏或不熟练，课堂教学管理不严，缺乏课堂敬畏，课堂育人不接地气等问题。二是少数中老年教师教学质量有待提高，在督导听课评课过程中发现，有少数中老年教师教学内容较为陈旧，教学方法单一枯燥，存在“满堂灌”现象，对教学缺乏激情和热情。

（2）教学问题整改落实不到位

部分学院班级教学日志、教学进度表、实验室运行记录等教学资料不规范问题一直未能有效整改；少数学院存在部分试卷问题整改进展缓慢、避重就轻，缺少有效措施推进问题的整改；部分毕业论文问题整改不到位，相同错误重复出现，少数教师责任意识不强、敷衍了事的问题。

（3）实习管理和指导教师工作不到位

一是个别学院并未严格执行师范生教育实习相关规定，实习指导教师到实习学校开展听课评课和教学指导工作的次数有限。二是部分实习指导教师指导学生记录不规范，对学生的说课教案和课堂教学评价评语过于简单，甚至没有具体意见。三是个别学院对自主实习缺乏监管，实习指导教师配备不合理甚至未配备，自主实习答辩也仅仅流于形式。

（4）教学质量监控工作有待深入

一是全员教学质量意识还需进一步提升；二是应用型教学质量标准还处于摸索阶段；三是教学督导、教学信息员的队伍建设需要加强，工作制度、工作方法需要完善，全面评价并根据评价结果持续改进的机制尚未建立。

（二）改进措施

1. 加强教师培养和人才引进

多渠道联系宣传，争取政策和资金支持，加强高层次人才引进和培养；完善柔性引才政策，建立高层次领军人才引进机制，探索全职引进与合同聘用并举的人才工作模式；促进人才梯队建设，加大学科专业带头人和教学名师培养，在平台建设、团队组建、重大教科研项目立项等方面予以倾斜，为高层次教学科研团队发展提供良好的平台；持续加大教师行业实践研修的选派和资助力度；强化“系统性、两结合、多平台”的青年教师培养发展机制，丰富培训内容，创新培训形式，切实提高培训效果。同时做好外聘教师队伍的选聘和管理。

2. 加快教师帮扶和引导

一是继续加大对评价分数低、督导评课分数低的教师的强化听课评课指导，指定专人进行帮扶，帮助其剖析教学问题，提出改进意见，提高教学能力，提升教学质量。二是加强中老年教师教学质量的监控，积极收集学生的教学建议，针对性的开展巡课、看课活动，引导教学态度不认真的中老年教师，认真备课，改进教学方法，丰富教学内容，提升教学效果。三是通过绩效工资改革、制定校内职称评审方案来引导教师关注教学、关注课堂教学改革。

3. 加强整改落实情况的督促检查

加强整改落实工作，对教学检查、毕业论文检查、督导组听评课等反馈意见的整改情况进行常态的督促检查，查看整改措施和效果，督促二级学院积极整改，促进教学质量保障体系闭环运行。

4. 加强实习工作管理和过程监控

一是加强沟通，加强学校实习管理部门、实习学校分管实习工作负责人之间的沟通，避免执行规定不到位、工作安排不协调、管理职责不清、管理环节遗漏等现象的发生；二是强化管理，加强对教育实习工作的全过程管理，尤其是要加强对自主实习工作的组织和管理。三是落实责任，强化对教育实习管理和指导工作责任到人制度，明确学院、实习工作负责人、实习指导教师的责任并加强监控和考核。

5. 强化教学运行管理，完善教学质量保障体系

一是加强质量文化建设，确立质量竞争和质量责任意识，强调全员参与和全过程质量管理；二是建立以考察学生学习效果为导向的教学质量评价体系，构建覆盖主要教学环节和所有关键点的教学质量标准体系；三是加快管理模式改变，加强队伍建设，形成机理和约束机制，提高其工作活力和创新能力，通过完善持续改进机制，真正构建一套具有自我约束、自我诊断、自我调节的内部教学质量保障体系。