

池州学院

本科教学质量报告 (2013 年度)



2014 年 10 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、办学定位.....	3
二、专业设置.....	3
三、在校学生数.....	5
四、本科生生源质量.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍.....	6
二、教学条件.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
二、培养方案.....	11
三、课程建设.....	15
四、教材建设.....	15
五、教学运行.....	16
六、教学研究与改革.....	16
七、实践教学.....	17
八、毕业论文（设计）.....	19
九、大学生创新创业教育.....	19
第四部分 质量保障体系.....	20
一、人才培养中心地位.....	20
二、教学质量保障体系建设及运行.....	20
第五部分 学生学习效果.....	23
一、学生体质测试达标率.....	23
二、学生获奖情况.....	23
三、毕业与就业.....	24
第六部分 特色发展.....	25
第七部分 面临的挑战及对策.....	27

池州学院 2013 年度本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

池州学院是一所省属全日制普通本科院校。其前身是创建于 1977 年的安徽劳动大学池州地区专科班,1980 年正式更名为池州师范专科学校。1999 年、2002 年,先后将池州工业学校、安徽省经贸学校并入。2007 年 3 月经教育部批准升格为池州学院。学校现设有 14 个教学系(部)。学校秉承“以孔子为师,以行知为友”的校训,坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、文化名校、依法治校”的发展战略。

一、办学定位

办学定位:地方性、开放性、应用型

发展目标:坚持内涵发展、特色发展、转型发展,努力把学校建成一所特色鲜明的应用技术大学。

办学类型:教学型

办学层次:以本科教育为主,适时开展专业硕士研究生教育。

学科专业:重点建设环境旅游类、文化产业类、材料化工类、机械电子类、经济管理类五大专业群的多学科协调发展的专业体系。

人才培养:面对岗位和职业需求,培养学业有专长和发展有潜力的应用型人才。

服务面向:植根池州、服务安徽、面向华东、辐射全国。

二、专业设置

截止 2013 年,学校设有本科专业 42 个,涵盖经济学(2 个)、教育学(3 个)、文学(5 个)、历史学(1 个)、理学(9 个)、工学(9 个)、管理学(7 个)、艺术学(6 个)等 8 大学科门类。

表1 本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	020102	经济统计学	四年	经济学
2	020401	国际经济与贸易	四年	经济学
3	040106	学前教育	四年	教育学
4	040203	社会体育指导与管理	四年	教育学
5	040207T	休闲体育	四年	教育学
6	050101	汉语言文学	四年	文学
7	050103	汉语国际教育	四年	文学
8	050201	英语	四年	文学
9	050204	法语	四年	文学
10	050303	广告学	四年	文学
11	060101	历史学	四年	历史学
12	070101	数学与应用数学	四年	理学
13	070302	应用化学	四年	理学
14	070501	地理科学	四年	理学
15	070502	自然地理与资源环境	四年	理学
16	070503	人文地理与城乡规划	四年	理学
17	070504	地理信息科学	四年	理学
18	071102	应用心理学	四年	理学
19	071201	统计学	四年	理学
20	071202	应用统计学	四年	理学
21	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
22	080407	高分子材料与工程	四年	工学
23	080601	电气工程及其自动化	四年	工学
24	080705	光电信息科学与工程	四年	工学
25	080714T	电子信息科学与技术	四年	工学
26	080901	计算机科学与技术	四年	工学
27	080903	网络工程	四年	工学
28	081201	测绘工程	四年	工学
29	080704	微电子科学与工程	四年	工学
30	120202	市场营销	四年	管理学
31	120204	财务管理	四年	管理学
32	120206	人力资源管理	四年	管理学
33	120210	文化产业管理	四年	管理学
34	120404	土地资源管理	四年	管理学
35	120901K	旅游管理	四年	管理学
36	120902	酒店管理	四年	管理学
37	130202	音乐学	四年	艺术学
38	130305	广播电视编导	四年	艺术学
39	130310	动画	四年	艺术学
40	130401	美术学	四年	艺术学
41	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
42	130503	环境设计	四年	艺术学

三、在校学生数

截止 2013 年，学校在校生人数 14487 人，其中本科生 10606 人，占学生总数的 73.21%。

四、本科生生源质量

2013 年学校 39 个本科专业共招收全日制普通本科生 3500 人，其中专升本 613 人，普通本科学生 2887 人。

学校生源质量稳步提高，2013 年我校省外本科招生范围继续扩大，除安徽省外，还涵盖江苏、浙江、福建、山东、河北、河南、山西、湖北、江西、湖南等 10 省。省内第一志愿报考率达 95.14%（其中，文科达 99.82%，理科 85.6%，音乐和体育 100%），较往年有大幅提高；省外第一志愿报考率达到 94.16%，其中江苏、浙江、福建、河北、江西、河南、湖南等省第一志愿报考率达 100%，省外共录取考生 222 名。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

1. 生师比

截止 2013 年，学校拥有专任教师 610 人，外聘教师 120 人，折合教师数 670 人。

表 2 生师比

生师比	在校生数	折合教师数	本校教师数	外聘教师数
21.62	14487	670	610	120

2. 专任教师结构

年龄结构：45 岁以下的教师有 506 人，占教师总人数的 82.95%。中青年教师成为教师队伍的主体。

表 3 教师队伍的年龄结构（单位：周岁）

总数	30 岁及以下	31-35 岁	36-40 岁	41-45 岁	46-50 岁	51-55 岁	56-60 岁
610	171	190	71	74	82	18	4

学历结构：专任教师中具有硕士及以上学位者 509 人，占教师总人数的 83.44%，其中具有博士学位者 29 人，占教师总人数的 4.75%。

表 4 教师队伍的学历结构

总数	博士研究生	硕士研究生	本科	专科及以下
610	29	480	68	33

职称结构：学校具有正高级职称的 39 人，占专任教师总数的 6.39%，具有副高级职称的教师 136 人，占专任教师总数的 22.30%。

表 5 教师队伍的职称结构

总数	正高级	副高级	中级	初级	未定级
610	39	136	286	96	53

学缘结构: 2012 年, 具有外校学历的教师人数为 609 人, 占专任教师总数的 99.84%。

3. 本科生主讲教师情况

主讲本科课程教师 534 人, 其中符合岗位资格人数 510, 符合岗位资格占本科主讲教师的 95.51%。

4. 教授主讲本科课程情况

2013 年, 学校有 35 名教授为本科生授课, 主讲本科课程的教授占教授总数的 94.6%。教授讲授本科课程 109 门, 共 151 门次, 教授讲授本科课程占课程总门数的 8.2%, 占总门次数的 4.7%。

5. 拔尖人才情况

我校现有各类拔尖人才 50 余人次, 其中安徽省学术和技术带头人 4 人, 安徽省教学名师 7 人, 安徽省模范教师 3 人, 安徽省优秀教师 8 人, 安徽省优秀教育工作者 1 人, 安徽省德育和思想政治教育工作先进个人 1 人, 安徽省教坛新秀 7 人。

二、教学条件

1. 教学经费投入

2013 年学校共投入本科教学日常运行支出 2459.17 万元, 生均本科教学日常运行支出 1651.89 元; 本科专项教学经费 411.69 万元; 投入本科实验经费 65.21 万元, 生均本科实验经费 276.54 元; 投入本科实习经费 83.08 万元, 生均本科实习经费 55.81 元。

表 6 2013 年本科教学经费投入情况

项目名称	2013 年	生均经费
本科教学日常运行支出 (单位: 元)	2459.17 万	1651.89
本科专项教学经费 (单位: 元)	411.69 万	-
本科实验经费 (单位: 元)	65.21 万	276.54
本科实习经费 (单位: 元)	83.08 万	55.81

2. 教学行政用房

2013 年, 学校建筑面积 36.54 万 m²。教学行政用房为 15.96 万 m², 生均 13.89 m²; 宿舍面积为 13.11 万 m², 生均 8.81 m²; 实验室、实习场所面积 2.61 万 m²,

生均 2.72 m²。学校各类体育场馆总使用面积 6.82 万 m²，其中室外体育场地面积 6.04 万 m²，室内体育场地面积 0.78 m²。

表 7 教学行政用房统计表

指标名称	2013 年指标值
生均教学行政用房 (m ² /生)	13.89
生均宿舍面积 (m ² /生)	8.81
生均实验室面积 (m ² /生)	2.72
生均室外体育场地面积 (m ² /生)	4.17
生均室内体育场地面积 (m ² /生)	0.54
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	66.67
百名学生配教学用计算机台数	22.13

3. 图书资料

池州学院图书馆总建筑面积为 19539m²，阅览座位 2100 个。2013 年，馆藏各类图书 1573538 册（种），其中纸质图书 820306 册，生均 56.62 册，电子图书 753232 种，生均 51.99 种。2013 年新增纸质图书资源 75082 册，电子图书 101584 种，其中外文原版电子图书 5000 种。现有中外文电子资源数据库 32 个，电子期刊 17945 种；特色馆藏室现有图书 7578 种，10964 册，主要包括古籍文献和地方特色文化文献。如《续修四库全书》、《中国野史集成》、《四部备要》、《昭明文选》、《禅宗全书》、《大正藏》、《中国佛寺志丛刊》、《现代佛教学术丛刊》、《全唐诗》、《戏曲研究》杂志等。

表 8 2013 年图书资料统计表

类别	图书藏书数 (册)	生均册数 (册/生)
纸质图书	820306	56.62
电子图书	753232	51.99
总计	1573538	108.62

表 9 2013 年图书馆新购图书统计表

新购文献册数 (万册)	生均册数 (册/生)
7.5082	5.18

(注：新购文献数据为印刷型文献。)

4. 教学设备

教学科研仪器设备总值 8094.87 万元，其中，2013 年新增教学科研仪器设备值 1681.84 万。生均教学科研仪器设备值 5450.36 元。

5. 数字化校园建设、信息资源应用情况

围绕学校数字化校园建设目标，按照总体规划、分步实施的原则，已初步实现基础设施完善、资源充实、管理规范，应用日趋广泛的校园网络。校园网为主千万兆、楼宇千兆和桌面百兆的局域网，覆盖区域有行政办公楼、教学楼、实验楼、继续教育学院、图书馆、宿舍楼等。校内铺设光纤百余公里，信息点约 15000 个。校园网出口有电信、移动和教育科研网三种，其中电信 300M，教育科研网 1G，移动 500M。校园网出口处部署了防火墙、多链路均衡网关、流量监控等软硬件设备，有力的保障了校园网安全和稳定运行。

学校现有教务管理系统、学生工作管理系统、科研管理系统、图书管理系统、电子政务系统、财务管理系统、资产管理系统等信息管理系统，基本实现了行政办公、教学科研、图书资料、财务、国有资产等的数字化管理。

学校利用网络资源实现了课堂教学实时录播；通过校园网发布的精品课程 20 余门，网络公共选修课 45 门、网络免费课程资源 1000 余门；部分课程实现了网上课件管理、作业处理、网上答疑和讨论、教师个人站点等功能；公共选修课系统实现了学生通过校园网进行自主式学习；计算机公共基础课程考核和普通话等课程实现了计算机辅助测试。校园一卡通系统实现了财务、图书借阅、宿舍管理、就餐等多项功能的整合，极大地便利了师生校园生活，提高了管理效率。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

1. 谋划专业布局。立足地方经济社会发展需要，坚持市场导向，按照“服务地方，应用优先，调整结构，培育特色”的建设思路，设置和重点建设服务地方主导产业和地方经济社会文化发展的专业，加强专业集群建设，初步形成了环境旅游类、文化产业类、机械电子类、材料化工类、经济管理类 5 大专业，以需求为导向的应用型专业体系初步形成。

2. 重视结构调整。实行专业动态调整，根据市场需求适时调整招生专业，对市场需求较小的专业采取隔年招生和停招停办措施。通过设置专业方向等措施对传统专业进行改造。重视新专业建设，在师资引进、实验仪器设备购置、图书资料、教学经费等方面对新专业进行倾斜，优先保证新专业建设的需要。

2013 年，学校新增休闲体育、微电子科学与工程和酒店管理 3 个本科专业，学校本科专业数量达到 42 个，涵盖经济学（2 个）、教育学（3 个）、文学（5 个）、历史学（1 个）、理学（9 个）、工学（9 个）、管理学（7 个）、艺术学（6 个）等 8 大学科门类。其中，理工类专业占比 42.86%，经济管理类专业占比 21.43%。

3. 培育特色专业。结合地方优势资源和学校办学优势，加强特色专业培育，进行人才培养模式、课程体系、教学内容与方法、考核方式等综合改革，培育建设教学团队。初步形成 3 级特色专业建设体系，建有各级特色专业（含专业综合改革试点）23 个，包括：国家级特色专业 1 个（资源环境与城乡规划管理），国家级专业综合改革试点 1 个（应用化学）；省级新专业建设点 2 个；省级特色专业（专业综合改革试点）7 个；校级特色专业 12 个。

表 10 国家级、省级专业类项目一览表

建设类型	数量	专业名称	所属系部	立项时间
国家级特色专业建设点	1	资源环境与城乡规划管理	资源环境与旅游系	2010
国家级专业综合改革试点	1	应用化学	材料与化学工程系	2013
省级新专业建设点	2	国际经济与贸易	经济贸易系	2013
		电子信息科学与技术	机械与电子工程系	2013
省级特色专业建设点	3	应用化学	材料与化学工程系	2010
		历史学	历史文化学系	2011
		土地资源管理	政法管理系	2013
省级专业综合改革试点	4	汉语言文学	中文系	2012
		英语	外语系	2012
		社会体育指导与管理	体育系	2013
		统计学类	数学与计算机科学系	2013
省级人才培养模式创新实验区	1	旅游管理	资源环境与旅游系	2009

二、培养方案

2013年,学校出台了《池州学院关于制定2013版人才培养方案的原则意见》,对本科人才培养方案进行了新一轮修订。此次人才培养方案修订呈现了一下特点:

1. 立足需求导向。按照目标分析、能力构建、规格确定、课程设置的技术路线,开展市场调研,分析岗位和职业要素,构建能力模块,确定知识、能力和素质结构,制定符合办学定位、与培养目标相吻合的应用型人才培养方案。每个专业都成立了专业委员会,吸收至少2名校外行业专家参加,共同完成人才培养方案制(修)订工作。

2. 坚持育人为本。推进第一课堂与第二课堂相结合、课内育人与实践育人相结合。价值判断能力模块设置思想政治理论必修课5门共16学分,其中实践教学2学分。开设8门大学生系列素养课,积极开展素养教育。能力拓展平台设

置能力拓展课程必修4学分和选修学分若干，促进学生综合素质培养。

3. 落实以用为先。落实“以用为先”人才培养理念，一是坚持能力导向的课程群设计，按照专业能力和职业能力内在逻辑构建课程体系。二是强化实践教学，加大实践教学环节学分比例，其中理工类专业不低于35%，人文社科类专业不低于25%。构建综合能力、专业能力和能力拓展三大课程平台，设置价值判断、身心调适、语言表达、信息处理、专业认知、专业基础、专业专长、专业应用、创新创业、就业与社会实践等课程模块。

4. 突出个性发展。设置专业专长能力模块，每个专业至少设置两个专业专长能力模块，从以学科为中心向以学生为中心转变，考虑学生的个体差异，重视学生个性发展，为不同志向、不同能力和不同潜质的学生创造相应的培养环境和条件。

表 11 各专业选修课学分占总学分比例

专业名称	总学分	选修课学分	比例(%)
国际经济与贸易	163	37	22.7
学前教育	161	33.5	20.8
社会体育	171.5	33	19.2
休闲体育	171.5	33	19.2
汉语言文学(师范)	165.5	38	23.0
汉语言文学(高级文秘)	169.5	40	23.6
汉语国际教育	164.5	34	20.7
英语(师范)	168	38	22.6
英语(商务)	170	38	22.4
广告学	159	36.5	23.0
历史学	169	36.5	21.6
数学与应用数学	170	28	16.5
应用化学	163	40	24.5
地理科学	165.5	35.5	21.5
自然地理与资源环境	166.5	35.5	21.3
人文地理与城乡规划	165.5	37.5	22.7
地理信息科学	168	37.5	22.3

应用心理学	165.5	39	23.6
统计学	164	28	17.1
应用统计学	163	28.5	17.5
机械设计制造及其自动化	168.5	36.5	21.7
高分子材料与工程	165	37	22.4
电气工程及其自动化	169.5	36	21.2
光电信息科学与工程	165.5	36	21.9
电子信息科学与技术	170.5	38	22.3
计算机科学与技术	169.5	28.5	16.8
网络工程	167	39.5	23.7
测绘工程	171	37.5	21.9
市场营销	163	38.5	23.6
财务管理	163	39.5	24.2
人力资源管理	167	39	23.4
文化产业管理	167	35.5	21.3
土地资源管理	166	37	22.3
旅游管理	169	53	31.4
酒店管理	169	51	30.2
音乐学	170	44	25.9
广播电视编导	165	38.5	23.3
动画	161.5	36	22.3
美术学	166.5	50	30.0
视觉传达设计	163	46	28.2
环境设计	168	48.5	28.9

表 12 各专业实践教学学分占总学分比例

专业名称	总学分	实践学分	比例 (%)
国际经济与贸易	163	56	34.4
学前教育	161	78.5	48.7
社会体育	171.5	86	50.2
休闲体育	171.5	89.5	52.2

汉语言文学（师范）	165.5	53.5	32.3
汉语言文学（高级文秘）	169.5	58	34.3
汉语国际教育	164.5	58	35.8
英语（师范）	168	73.5	43.7
英语（商务）	170	68.5	40.3
广告学	159	72.5	45.6
历史学	169	54.5	32.3
数学与应用数学	170	57	33.5
应用化学	163	64.5	39.5
地理科学	165.5	58.5	35.3
自然地理与资源环境	166.5	62	37.2
人文地理与城乡规划	165.5	57.5	34.7
地理信息科学	168	74	44
应用心理学	165.5	57	34.4
统计学	164	53.5	32.6
应用统计学	163	51.5	31.6
机械设计制造及其自动化	168.5	64.5	38.3
高分子材料与工程	165	62.5	37.8
电气工程及其自动化	169.5	67	39.7
光电信息科学与工程	165.5	62.5	37.9
电子信息科学与技术	170.5	65	38.1
计算机科学与技术	169.5	61.5	36.3
网络工程	167	72.5	43.4
测绘工程	171	73	42.7
市场营销	163	57.5	35.3
财务管理	163	57.5	35.3
人力资源管理	167	61	36.5
文化产业管理	167	61	36.6
土地资源管理	166	60	36.2
旅游管理	169	65	38.5
酒店管理	169	63.5	37.6

音乐学	170	83.5	49.2
广播电视编导	165	78	47.3
动画	161.5	85	52.6
美术学	166.5	90	54.9
视觉传达设计	163	107	66.3
环境设计	168	107.5	64.1

三、课程建设

1. 本科生课程开设情况

2013年，学校为本科生开始课程总量为1337门，达到3219门次。其中，学校正高职称教师共授课课程109门，151门次，副教授共授课课程303门，704门次。

2. 课程体系构建

学校构建了“合格课程为基础，优质课程为重点，精品课程为示范”的课程建设体系。一是强化合格课程建设。实施合格课程建设计划和验收工作，规范基本教学资料建设，规范课程教学，落实课程对应用型人才培养目标的有效支撑。现已分批验收合格课程756门。二是重视优质课程建设。开展优质课程建设，鼓励教学内容和教学方法改革，发挥主干作用。三是推进精品课程建设。通过省、校两级精品课程立项建设，促进引领示范，资源共享。建有省级精品课程15门、校级精品课程22门。四是注重公共选修课程建设。开设自然科学类、人文科学类和社会科学类3大类公共选修课。2013年，开设公共选修课75门，每学期平均开设80门次，每学期平均选修学生6700余人次。五是培育特色课程。开设《大学生德行素养》、《大学生劳动素养》、《大学生文学素养》、《大学传统文化素养》、《大学生科学素养》、《大学生艺术素养》、《大学创新创业素养》、《大学生生涯规划与就业素养》等8门大学生系列素养课。2013年，“大学生德行素养课”入选教育部高等教育司等部门评选的“大学素质教育优秀通选课”。

四、教材建设

学校重视教材建设与选用工作，坚持选用优质权威教材，并加强教材选用过程质量监管，建立了教材编写（出版）、选用和评估等制度。2013年，学校共订

购教材 1330 种，其中省部级及以上规划教材 694 种、省部级及以上获奖教材 143 种。2013 年，学校资助教材出版金额 30 余万元，出版教材 5 种，其中省部级规划优秀教材 5 种。

五、教学运行

学校重视教学运行的制度化、规范化管理，确保教学运行有序开展。积极推行小班教学，2012-2013 学年度第二学期上课人数小于 60 人的班级占教学班次总数的 74.94%，小于 120 人的班级占教学班次总数的 94.78%；2013-2014 学年度第一学期上课人数小于 60 人的班级占教学班次总数的 67.98%，小于 120 人的班级占教学班次总数的 90.58%。完成 3885 名新生学籍审查、97 余人次的各类学籍异动、178 名本科生转专业工作、308 人次学业警示（淘汰和淘汰警告）工作、3834 余人的本专科学生毕业工作等学籍管理工作；完成全部 14487 名在校本专科生网上学籍学历电子注册。

六、教学研究与改革

1. 公共基础课改革。继续推行公共基础课教学改革。大学英语和计算机文化基础课分层教学改革进一步推进；高等数学进行了模块化教学改革，针对专业不同的教学要求，将高等数学分成 3 个模块进行教学；大学体育进行了俱乐部制教学改革，2013 年开设了田径、武术、篮球、足球、排球、网球、健美操、体育舞蹈 8 个俱乐部；大学物理实验进行了分段教学改革。思想政治理论课从教学内容、方法、实践教学和考核方式等进行了全方位的改革。各项教学改革都取得了预期效果。

2. 推行课内实践教学改革。制定《池州学院关于加强理论课课内实践教学的指导意见》，引导教师根据“源于课堂，走出课堂，回归课堂”的总体思路开展课内实践教学，融理论教学与实践教学于一体，通过将课堂教学向课后有效延伸，占用学生课余时间，提升学生学习效果。以提高课堂教学实效、培养学生实践能力为目标，鼓励课程制定课内实践教学大纲，细化课内实践教学项目，引导教师分析与课程相关的岗位和职业素养，推进项目教学、情景教学，以问题为导向，倡导启发式、参与式、案例式、讨论式教学方法。

3. 推进课程考核方式改革。制订《池州学院关于课程考核方法改革的指导意见》，改革课程成绩评定模式，注重过程考核，平时成绩和期末成绩各占总评

成绩的 50%。平时成绩由课堂表现、课内实践和课后作业 3 部分组成，课堂表现根据学生出勤、听课状态和听课笔记等评定。改革课程考核方法，根据课程性质、特点、学生人数及设备条件，采取笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、比赛、调查报告、技能鉴定、表演及实验操作，或相互结合等多种方式进行。

4. 毕业综合训练改革。出台了《池州学院毕业论文（设计）改革指导意见》，《将毕业实习、毕业论文（设计）与企业的实际需求相结合，极大地提升了工学合作的广度和深度。

5. 继续推进卓越人才教育培养计划。截止 2013 年，学校有 2 个省级卓越人才教育培养计划，分别是卓越中小学教师和卓越文科人才教育培养计划。根据省厅相关文件精神，结合学校实际，制定了卓越人才教育培养的工作方案、专业培养方案，并在研制符合本校实际的相关标准体系；探索卓越人才教育培养的新机制；改革相关专业的课程体系、教学内容、教学方法。

6. 质量工程项目建设。学校重视教学质量与教学改革工程项目建设，注重发挥质量工程项目的示范、引领和辐射作用。截止 2013 年，有国家级特色专业 1 个，国家级专业综合改革试点 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个。省级特色专业 3 个，省级专业综合改革试点 4 个，省级示范实验实训中心 3 个，省级校企合作实践教育基地 4 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级应用型教师教学能力发展中心 1 个，省级教学团队 3 个。2013 年，主持省级教研项目 13 项，获省级教学成果奖 5 项，教学成果推广项目 1 项。

七、实践教学

1. 实践教学体系

构建了“一目标、二环节、三形式、四层次”的实践教学体系。“一目标”指全面提高学生实践能力和创新精神；“二环节”是课内实践教学环节和集中实践教学环节；“三形式”为实践教学、军事训练和社会实践活动；“四层次”是第 1 学期的专业认知能力实践、第 2 至第 6 学期的专业基础能力实践、第 6-7 学期的专业专长能力实践、贯穿教学全过程的专业应用能力实践。实践教学环节均须制定教学大纲。

加强实践教学的校内和校外结合。积极推荐合作教育，促进“产学研”一体化。一方面，通过“外置式”的方式，依托地方行业、企业和事业单位的资源，

推进校外实验室和实践教学基地建设，设计实践教学项目。另一方面，通过“嵌入式”方式，利用学校的场地和人才智力优势，吸引区域内行业、企事业单位把实验室建在校内，校企共建实验室、实践教学基地和技能培训基地。

2. 实验室平台

学校建有实验实训室 81 个，承担实验项目 1349 个，覆盖 27 个专业的实验教学，独立设置实验课程 60 门，有实验课程 181 门，有综合性、设计性实验课程 153 门，占比 63.48%，实验教学累计达 663926 人时数。目前成建制的实验实训中心 6 个，分别为机械与电子工程实验实训中心、材料与化学工程实验实训中心、现代传媒实验实训中心、数学与计算机科学实验实训中心、资源环境与旅游实验实训中心、经济贸易实验实训中心，其中，材料与化学工程实验实训中心、现代传媒实验实训中心为省级示范实验实训中心，机械与电子工程实验实训中心为校级示范实验实训中心。2013 年新建的机械与电子工程实验实训中心、材料与化学工程实验实训中心两栋实验大楼投入使用，大大缓解了实验教学资源压力，为学生提供了更广阔的实验实训和科研创新的平台。

3. 实验室开放

实验室面向学校相关专业全日制本科生开放，除了承担各层次实验实训教学任务外，还承担着教师的教研、科研项目以及学生的课外实践、技能训练和科技创新活动。学校将进一步规范实验室开放项目管理，不断加大开放力度和覆盖面。2013 年实验室开放率为 33.51%，开放项目数达到 585 个。

4. 实习基地建设

学校高度重视实践教学基地建设，共建立校内外实践教学基地 158 个，不仅较好地满足了实习、实训等实践教学的需要，而且利用基地安排学生进行创新实践，培养学生的实践能力和创新能力。基地借助学校的科研、师资力量加强生产、科研及人员培训、产学研合作等工作，实现了互利共赢。

5. 社会实践

2013 年度全校共有万余名同学积极参与暑期“三下乡”社会实践活动，组建了 17 支社会实践院级重点团队和数十支系级班级团队。暑期社会实践活动学生撰写了 9000 余份社会实践调查报告，省级媒体关注报道达 40 篇。暑期社会实践活动获省级优秀团队称号 1 支，获省级优秀调研报告 2 篇；13 个集体获得校

级“暑期社会实践活动先进集体”称号，283名同学获得校级“暑期社会实践活动先进个人”称号，并且有29篇调研报告被评选为校级暑期社会实践活动优秀调研报告。

八、毕业论文（设计）

学校十分重视毕业生的毕业论文（设计）工作，于2012年下半年就启动了2013届毕业生的毕业论文（设计）工作，制定了毕业设计的规范和要求，加大对毕业论文（设计）的抽查和检查力度，要求本校各专业学生毕业论文（设计）50%以上在实践中完成，增强了毕业论文（设计）的实用性，提高了毕业论文（设计）的质量。

九、大学生创新创业教育

2013年，学校以申报创新创业教育示范校为契机，以与市人社局共同举办大学生创业模拟实训为抓手，以大学生创业孵化基地为平台，广泛开展大学生创业教育、创业培训、创业实践活动，完成了全员的创业意识培训、创业模拟实训120人，有20家创业企业成功入驻大学生创业孵化基地，共有6名2013届毕业生成功申请高校毕业生自主创业证。2013年5月，开展一期以“青年创业”为主题的青年论坛，积极引导青年学生开展创新创业活动。在第八届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛中，共有三组选手参加比赛，均获得优异成绩。2013年11月启动了池州学院第七届大学生创业计划竞赛。我院各级团学组织积极组织学生参赛，广大青年学生踊跃参与，掀起了我院创新创业的热潮。

学校重视创业教育师资队伍建设，本年度先后派出4人次参加各类就业创业师资培训。2013年，在首届安徽省高校创业指导课程教学大赛中，我院两位参赛的教师均获三等奖。

学校重视开展大学生创新创业训练和大学生创新性实验。2013年立项资助国家级大学生创新创业训练计划项目50项，省级大学生创新创业训练计划项目150项。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

学校党政班子高度重视教学，始终将提高教学质量作为学校各项工作的出发点和归宿。2013年，党委会专题研究教学工作2次，院长办公会专题研究教学工作3次；召开系主任例会11次，统筹部署教学工作；教代会、工代会将教学工作作为中心议题研究讨论。坚持领导干部进课堂制度，一方面提升其服务教学的能力和水平，另一方面也是学校加强教学质量监控、推动应用型人才培养目标实现的重要举措。建立校领导与系（部）联系制度，定期到系（部）开展专项调研，深入教学一线，为广大师生排忧解难，做好服务工作。

学校始终坚持教学中心地位。一是人员编制安排教学为重。2013年，学校92%的用人计划用于教师队伍建设。二是经费使用优先保障教学。在教学经费投入逐年增加的基础上，通过积极调整支出结构，最大限度压缩办公经费开支，把有限的经费投入到加强教学建设、改善办学条件上来。三是收入分配倾向教学。在校内津贴分配中，教学岗位津贴系数高于同级别的党政管理岗位系数。四是不断完善教学奖励体系。设立优秀教学成果奖和各教学单项奖，引导激励教师投身教学，发挥示范带头作用。五是科研服务于教学。2013年，出台《池州学院科研促进教学暂行办法》，引导教师把科研成果转化为教学内容。

二、教学质量保障体系建设及运行

1. 教学质量保障体系建设。按照目标明确、切合实际、运行有效的要求，初步建立包括组织系统、制度系统、标准系统、信息收集和反馈系统、评价系统和调控系统6个子系统的教学质量保障体系，教学质量监控闭环体系基本形成。

2. 健全教学管理体制。学校实行校、系（部）两级教学管理体制，建立了教学工作委员会、学术委员会等教学审议决策机构，形成了由分管校长、教务处专职管理人员、教学系（部）分管教学副主任、教学秘书等人员组织的教学管理队伍，分级开展教学管理工作。学校层面建立系主任例会制度，就学校重大教学和教学管理问题进行交流研讨并做出部署。教务处和系（部）建立管理人员例会制度，统筹安排教学管理工作。

3. 加强教学制度建设。2013 年，围绕培养应用型人才的需要，对已有教学文件进行全面梳理，通过修订、补充和完善，重新编印了《池州学院教学管理文件汇编》，收录教学管理文件 79 个，内容涉及教学综合管理（3 个）、教学计划管理（3 个）、教学运行管理（20 个）、实践教学管理（29 个）、教学质量管理（12 个）、教学建设管理（10 个）、教学组织管理（2 个）等方面，构建了较为完善的应用型人才培养的教学制度体系，有效地规范了教学行为。

4. 构建质量标准体系。针对教学计划，制定“人才培养方案质量标准”。针对教学运行，制定“教学大纲质量标准”、“备课质量标准”、“教学进度表质量标准”、“课堂教学质量标准”、“试卷质量标准”等质量标准。针对实践教学，制定“实验教学质量标准”、“专业实习质量标准”、“教育实习质量标准”、“毕业论文（设计）工作质量标准”等实践教学质量标准。针对教学基本建设，制定“本科专业建设质量标准”、“合格课程标准”、“教材选用质量标准”等质量标准。针对教学管理组织，制定“教研室建设质量标准”。

5. 重视教学督查。成立校系（部）两级教学督导组，现有校级教学督导员 14 名，系（部）教学督导员 52 名。2013 年，校教学督导组听课近 400 多人次，全程参与了期初、期中、期末和各专项教学检查，开展专项调研 3 项。建立了校领导听课制度，每个校领导每学期听课不少于 10 次。2013 年，校领导听课近 110 人次。实行教学常规检查和专项评估校领导带队制度。

6. 强化信息反馈。一是重视教学实时信息采集与分析。建立覆盖全校各个班级的学生教学信息员队伍，现有学生教学信息员 305 名。开发了学生教学信息员反馈系统，学生教学信息员可在系统里反馈对授课教师教学的意见与建议，教务处定期汇整并反馈给相关系（部）和授课教师。注重发挥教务管理系统、网络教学平台、电子邮件、电话、院长信箱等作用，拓宽信息收集渠道。2013 年，共收到学生反馈信息近 1000 条。二是加强教学质量信息反馈与整改。以现场反馈、会议反馈、文件反馈等形式学进行直接反馈，如召开期中教学检查反馈会，专门发文布置期中教学检查整改工作；针对学生教学信息员反映的教学问题，教务处向相关系（部）发送《学生教学信息员反馈意见处理表》近 100 份。以简报、通报、邮件等方式，进行间接反馈，校教学督导组定期编印《教学督导简报》。

7. 推行教学诊断。建立了教学诊断中心，采用随机抽取方式选定诊断对象，

由学校教学督导组和教务处负责组织实施教学诊断,帮助教师尤其是年轻教师认清自身教学上存在的问题,不断提高教学水平。自2013年,共进行教学诊断100余人次,填写教学诊断记录和发送教学诊断反馈函各100余份。

8. 开展教学评估。一是本科专业自我评估。根据专业建设质量标准,制定评估方案,组织各系进行自评,并在此基础上形成学校专业评估报告。2013年,对15个本科专业开展了评估。二是合格课程评估。按照成熟一个,验收一个的原则,分期开展合格课程验收评估。2013年,验收合格课程756门。三是开展教材选用、试卷、毕业论文(设计)等教学环节专项评估。2013年,对2012-2013学年的教材选用、试卷和毕业论文(设计)进行了专项评估。四是课堂教学质量评估。学校建立了较完善的学生评教制度,每学期对各门课程都由学生在网络上进行评价。2013年,对全校2354门次课程进行了评教,其中90分以上的超过49.5%。五是教学基本状态数据库监测评估。以填报教学基本状态数据库为抓手,加强教学状态监测评估,形成分析报告,提出改进措施。

9. 教学激励制度。学校重视对教师教学的激励,颁行了《池州学院优秀教学成果奖励暂行办法》和《池州学院教师教学单项奖评选暂行办法》,对优秀教师和优秀教学成果予以奖励表彰。2013年,134人次获得优秀多媒体教学课件奖、优秀教案奖、优秀课内实践教学教案奖和优秀试卷奖,表彰优秀教学成果10项,教学成果推广奖2项。学校重视对青年教师的培养工作,每年定期举办新进教师教学技能展示活动,开展青年教师教学技能竞赛奖。

第五部分 学生学习效果

一、学生体质测试达标率

2010-2013年学校共组织22537名学生参加体能测试,测试达标率为87.68%。

表 13 2010-2013年体质测试及格率统计表

时间	2010年	2011年	2012年	2013年	合计
测试人数	3865	4321	3984	10367	22537
及格人数	3497	3347	3970	8947	19761
及格率	90.48%	77.48%	99.67%	86.3%	87.68%

二、学生获奖情况

表 14 2013年度学生学科技能竞赛主要省级以上奖项一览表

竞赛项目	主办单位	级别	奖项
2013年“外研社杯”全国英语演讲大赛全国总决赛	外语教学与研究出版社	国家级	一等奖1项
第三届全国绿色运动健身大会——木球精英赛	第三届全国绿色运动健身大会组织委员会	国家级	第四名3个、第五名1个、优秀组织奖1个
013年“外研社杯”全国英语演讲大赛安徽赛区决赛	外语教学与研究出版社	省级	一等奖1项
第四届安徽省高等学校师范生教学技能大赛	安徽省教育厅	省级	二等奖6项、三等奖9项
第八届“讯飞杯”全省大学生诗文朗诵比赛	安徽省语言文字委员会	省级	优秀奖3项
邮储银行杯第六届(2013)全国大学生网络商务创新应用大赛	中国互联网协会	省级	一等奖1项、二等奖2项
2013年“威狮杯”安徽省第八届大学生电子设计大赛	安徽省教育厅	省级	三等奖1项
数学建模大赛	安徽省教育厅	省级	二等奖2项、三等奖2项
安徽省第五届机器人大赛	安徽省计算机教育协会	省级	一等奖1项、二等奖2项、三等奖6项
安徽省2013年“炜煌杯”大学生单片机应用技能竞赛	安徽省计算机教育协会	省级	三等奖2项

“昆山花桥杯”第八届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛	安徽省人社厅、共青团安徽省委	省级	铜奖 3 项
第五届全国大学生广告艺术大赛	教育部高等学校新闻传播学专业教学指导委员会	国家级	优秀奖 2 项
第五届全国大学生广告艺术大赛	教育部高等学校新闻传播学专业教学指导委员会	省级	二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 10 项
全国大学生英语竞赛安徽赛区比赛	全国大学生英语竞赛安徽赛区组委会	省级	特等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 12 项
第八届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛	省教育厅、省人力资源和社会保障厅、共青团省委	省级	铜奖 3 项

三、毕业与就业

1. 毕业

2013 年我校共审核本科应届毕业生 1899 人，其中 1889 人符合本科毕业条件，毕业率为 99.47%；1872 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 98.58%。

2. 就业

2013 年，我校应届本科毕业生为 1899 人，其中升学人数为 161 人，占毕业生总数的 8.48%。截止到 2013 年 12 月 31 日，2013 届本科毕业生就业率为 94.37%。

第六部分 特色发展

一、探索校地、校企合作模式，实现校地、校企有效对接

学校分别与池州市人民政府、九华山风景区管理委员会、池州经济技术开发区（国家级）、池州市旅游委员会等几十个政府机关、企事业单位签订了合作框架协议。学校鼓励引导各系（部）加强与专业相关行业企业联系，建立校外实践教学基地，一方面充分利用校外资源，开设“企业课堂”，将教学环节向企业生产一线延伸，聘请企业高级技术人员和管理人员给学生上课；另一方面通过教师到企业挂职锻炼，提升教师实践能力，打造“应用型”师资队伍。

二、紧跟区域经济社会发展建设专业群落

学校坚持以服务求生存、以应用求发展，主动面向地方经济社会发展和主导产业发展需求，积极培育应用专业特色，重点建设环境旅游类、文化产业类、材料化工类、机械电子类、经济管理类五大专业群落。

三、服务池州“生态立市”发展战略，做生态池州的规划人

学校一直致力于池州的生态保护与开发，近三年来，我校承担地方生态建设规划项目 15 项，参与地方政府生态决策咨询、研讨 100 余人次，承担池州生态建设相关研究课题 13 项，其中两项研究获得国家自然科学基金项目立项，一项研究获得国家发改委立项，从对池州淡水湖泊的保护到血吸虫疫情的防控，从室温气体减排对湿地生态的影响到池州市低碳城市试点项目建设，我校学人全方位参与池州生态研究，为池州生态建设作出巨大的贡献。

四、服务池州“旅游兴市”发展战略，做旅游池州的设计人

学校紧跟服务池州地方旅游产业发展需求，在池州市旅游发展的理论研究、决策咨询、旅游产品研发等方面发挥了重要作用，提供强大的智力支持和人才保障，近三年来，由我校承担的区域旅游发展规划项目 7 项，承担地方旅游景点景区规划项目 15 项，承担地方旅游项目开发可行性研究报告 20 余项，完成旅游项目规划投资资金近 15 亿元，其中 4A 级景区九华天池单项规划设计资金达 1.2 亿元。

五、服务池州“文化名市”发展战略，做文化池州的发掘人

学校积极响应池州市“文化名市”战略，自觉承担地方文化的发掘者、引领者角色，主动融入区域文化建设，助智地方文化传承与自新，依托我校教师科研成果，贵池傩、青阳腔、东至花灯等成功申报国家非物质文化遗产。

六、校本为基，助推青年教师快速成长

学校制定《池州学院青年教师导师制实施办法》，实行导师和指导对象双向选择；通过举办青年教师成长沙龙提升青年教师教育教学能力；通过企业挂职锻炼青年教师实践能力。目前已有 170 余名青年教师通过导师制获益。青年教师成长沙龙活动已举办 3 期，96 名青年教师参与其中。通过教研活动、课例研究、教学反思、同伴互导、名师点评、校内观摩、校外调研等方式，青年教师的教育教学能力得到明显提升。《中国教育报》2013 年 8 月 6 日第 3 版以“池州学院——成长沙龙，铺设专业成长捷径”为题对该活动进行了专题报道。先后选派 126 名青年教师赴池州经济技术开发区、安庆石化、颐和新能源等企业挂职锻炼。教师挂职期间，深入企业调查研究，收集人才市场资讯、企业员工素质需求、毕业生就业适应性状况等信息，为学校进行专业结构调整，确定人才培养方案，开展教学改革实践提供决策参考。通过挂职锻炼，“双师型”教师队伍建设成效初步显现。教学课堂评价显示，青年教师授课优秀率达 35%，良好率 63%，涌现出 7 名省级教坛新秀。另外，麦可思数据调查结果显示，我校 2013 届毕业生的总体知识满足度为 82%，比全国新建本科院校高 2 个百分点，青年教师日益成为教学中坚力量。

第七部分 面临的挑战及对策

一、应用型人才培养理念有待进一步落实

应用型人才培养的目标在部分专业还没有完全得到有效落实;少数教师对人才培养规格与社会需求的关系理解不深。

针对上述问题,学校将引导广大干部、教师深入学习《中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》,牢固树立科学的高等教育发展观,深刻认识当前国内外高等教育改革与发展的新形势以及地方转变经济发展方式和调整产业结构的新部署,全面、深入地理解地方性、开放性和应用型本科院校的办学理念。

二、师资队伍相对结构不尽合理

学校师资队伍的职称、学历等虽然在总体上,达到了国家办学合格标准,但在专业分布上尚不够均衡;在年龄结构上,中青年教师在教师队伍中的比重偏高;师资队伍中高层次人才和省级以上教学团队数量相对较少。

针对上述问题,学校将创新人才管理模式,制定合理的人才引进计划,有计划、有重点地开展教师引进工作。加强对新办专业教师队伍的支持,在编制、岗位、培养、职称评聘、经费等方面实行倾斜。加大经费投入力度,大幅度增加师资队伍建设专项经费用于人才引进、人才培养、教师进修等。以高学历、高职称教师的培养和引进为重点,适度扩大教师队伍规模,改善教师队伍结构。继续贯彻落实《池州学院应用型师资队伍建设暂行办法》,根据学科专业布局,合理确定应用型教师队伍的构成比例,努力建设一支数量充足、结构合理、素质较高的应用型教师队伍。

三、办学条件需进一步提升

教学经费较为紧张,教学经费投入结构不尽合理。实验教学条件总体上较为薄弱,实验室存在结构性矛盾。部分专业纸质图书资料还存在一定差距;网络教学资源建设不够丰富。体育场馆不能完全满足学生需求。

针对上述问题,学校将提高资金筹措能力,积极争取政府财政投入,积极争取中央财政支持地方高校发展资金,争取社会支持,吸引社会资金。确保教学经费满足教学需要。按照先急后缓的原则,加强专业实验室和实训基地建设,保证实践教学的正常开展。确保图书购置专项经费投入,适应专业建设需求,有针对性地加大纸质图书文献资源建设力度。有计划安排专项资金加大网络教学资源 and 体育场馆建设力度。